



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	III. Wysoka jakość systemu oświaty		Województwo	Nie dotyczy	
Instytucja Pośrednicząca	Ministerstwo Edukacji Narodowej Departament Funduszy Strukturalnych				
Adres korespondencyjny	al. Szucha 25 00-918 Warszawa				
Telefon	22	34 74 881	Faks	22	34 74 883
E-mail	sekretariatdfs@men.gov.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Izabela.Pasztaleniec@men.gov.pl tel. 22 34 74 613				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Nie dotyczy		Numer Działania lub Poddziałania		
Adres korespondencyjny					
Telefon			Faks		
E-mail					
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych					

KARTA DZIAŁANIA 3.1

Poddziałanie 3.1.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.01-00-002/09-01 Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (numer projektu z PD 2010 – B 1.1)			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	– Badania w obszarze funkcjonowania systemu oświaty, w tym dotyczące efektywności kształcenia oraz dostosowania jego zakresu do potrzeb rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem grup społecznych zagrożonych marginalizacją			
	– Opracowanie i wdrożenie koncepcji instytucjonalnego zaplecza badawczego			
	– Przygotowanie kadr badawczych w dziedzinie badań edukacyjnych, m.in. poprzez uruchomienie studiów podyplomowych i studiów doktoranckich			
Beneficjent systemowy	Instytut Badań Edukacyjnych (nadzór merytoryczny – Departament Strategii)			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	04.2009 - 06.2015			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
10 800 000 PLN	50 971 653 PLN		338 614 103 PLN	

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - konferencja inauguracyjna - koncepcja tworzenia zaplecza instytucjonalnego badań edukacyjnych – 1 opracowanie - zaktualizowana koncepcja tworzenia zaplecza instytucjonalnego badań edukacyjnych – 1 opracowanie - plan badawczy na rok 2010 i 2011 z wizją badań do 2015 r. - stworzona sieć do 25 współpracowników terenowych dla potrzeb sprawnego przeprowadzenia badań empirycznych na terenie całego kraju - raport cząstkowy z zakresu prac projektowych – 3 sztuki - CURRICULUM RESOURCE CENTER, tj. baza instytucji i baza programów kształcenia dla potrzeb zaplecza badawczego - rekomendacje dla polityki edukacyjnej – 1 opracowanie - raport roczny o stanie edukacji, pokazujący dynamikę przemian w edukacji i diagnozę problemów do rozwiązania - plan badawczy na rok 2011 oraz wizja badań do 2015r. - portal z bazami danych - nawiązane kontakty z 3 krajowymi i 2 zagranicznymi instytucjami badawczymi - ramowy program kształcenia wysoko wykwalifikowanych kadr badawczych - zrealizowanie jednego projektu analitycznego - cykl seminariów naukowych (9 szt. łącznie dla grupy min.300 osób) - uruchomienie programu studiów doktoranckich 	<ul style="list-style-type: none"> - raport cząstkowy z zakresu prac projektowych – 2 sztuki - rekomendacje dla polityki edukacyjnej – 1 opracowanie - raport roczny o stanie edukacji - 1 sztuka - nawiązanie współpracy i kontaktów z 1 zagraniczną i 1 polską instytucją badawczą - uruchomienie kolejnych studiów doktoranckich - przeprowadzenie 9 seminariów - plan badawczy na rok 2012 z wizją do 2015 r. - stworzona sieć do 50 współpracowników terenowych - zrealizowanie jednego projektu analitycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - raporty cząstkowe z zakresu prac projektowych, (12 szt., co pół roku) - 1 raport końcowy - zinstytucjonalizowane zaplecze badawcze (działania polegające na inwentaryzacji badań krajowych i zagranicznych, działania służące poprawie jakości kształcenia na potrzeby badań edukacyjnych, wraz ze współpracą z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi, ukierunkowanie prac wiodących ośrodków krajowych pod kątem ich zaangażowania w badania edukacyjne najwyższej jakości oraz poprzez rozwój potencjału intelektualnego i organizacyjnego IBE, w tym utworzenie sieci współpracowników terenowych dla potrzeb realizacji badań empirycznych) - raporty roczne o stanie edukacji, pokazujące dynamikę przemian w edukacji i diagnozę problemów do rozwiązania oraz coroczne rekomendacje dla polityki edukacyjnej (6 szt.) - coroczne plany badawcze na lata 2010-2015 oraz wizja badań do roku 2020 (6 szt.) - badania naukowe nad funkcjonowaniem podstaw programowych i dydaktyk przedmiotowych oraz badania systemowe nad jakością i efektywnością edukacji na wszystkich etapach edukacyjnych, czyli badania uwarunkowań wewnątrzszkolnych, instytucjonalnych, ekonomicznych oraz uwarunkowań kompetencji młodzieży i ludzi dorosłych w kontekście rynku pracy (2 segmenty po 4 obszary badawcze każdy) - portal obejmujący wszystkie rezultaty badań, wraz z narzędziami i metodologią - stworzenie sieci do 75 współpracowników terenowych, dla potrzeb sprawnego prowadzenia badań empirycznych na terenie całego kraju - nawiązane kontakty z min. 8 krajowymi i min. 4 zagranicznymi instytucjami badawczymi - ramowy program kształcenia wysoko wykwalifikowanych kadr badawczych - uruchomienie i przeprowadzenie programu studiów podyplomowych (min. 1 szt.) i doktoranckich (min. 2 szt.) - interdyscyplinarne seminaria naukowe (szt.54, łącznie dla grupy min. 1800 osób) - 10 projektów analitycznych i badawczych zrealizowanych w ramach Planu Działań
---	--	--

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
-	-	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie politykom oświatowym oraz wszystkim grupom zainteresowanym edukacją dostępu do informacji o badaniach edukacyjnych w Polsce i na świecie - podniesienie rangi badań edukacyjnych - zwiększenie grona badaczy edukacyjnych w Polsce

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.01-00-001/09-01 Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty m.in. poprzez rozwój SIO" (numer projektu z PD 2010 – B 1.2)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty m.in. poprzez rozwój Systemu Informacji Oświatowej		
Beneficjent systemowy	Centrum Informatyczne Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Strategii)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	01.2009 - 12.2011		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
10 291 567,63 PLN	3 708 432,37 PLN	14 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - nowelizacja ustawy o systemie informacji oświatowej (Dz.U Nr 49, poz. 463, z późn. zm.) - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków współpracy z rejestrem REGON w zakresie niezbędnym dla dokonania wpisu, zmiany lub skreślenia szkoły i placówki z rejestru - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego zakresu danych gromadzonych w bazach oświatowych oraz terminów aktualizowania tych danych - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie określania zasad dostępu do SIO przez uczelnie, podmioty prowadzące badania naukowe oraz inne zainteresowane podmioty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie technicznych warunków, sposobu i trybu wprowadzania do bazy danych SIO oraz udostępniania danych zgromadzonych w SIO - baza danych administracyjnych dostępna dla określonych użytkowników np. GUS, CKE wykorzystująca dane z zasobów innych organów centralnych (takich jak: baza TERYT i system PESEL) 	<ul style="list-style-type: none"> - baza danych administracyjnych dostępna dla określonych użytkowników np. GUS, CKE wykorzystująca dane z zasobów innych organów centralnych (takich jak: baza TERYT i system PESEL) - nowelizacja ustawy o systemie informacji oświatowej (Dz.U Nr 49, poz. 463, z późn.zm.) - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków współpracy z rejestrem REGON w zakresie niezbędnym dla dokonania wpisu, zmiany lub skreślenia szkoły i placówki z rejestru - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowego zakresu danych gromadzonych w bazach oświatowych oraz terminów aktualizowania tych danych - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie określania zasad dostępu do SIO przez uczelnie, podmioty prowadzące badania naukowe oraz inne zainteresowane podmioty - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie technicznych warunków, sposobu i trybu wprowadzania do bazy danych SIO oraz udostępniania danych zgromadzonych w SIO

Rezultaty miękkie

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - przyrost wiedzy w zakresie koncepcji realizacji projektu, wpływający na właściwy wybór technologii i użytych narzędzi - kształtowanie efektywności polityki edukacyjnej państwa na szczeblu centralnym i samorządowym 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie koncepcji gromadzenia w SIO2 danych indywidualnych o uczniach - wzrost możliwości prowadzenia efektywnej polityki edukacyjnej państwa na szczeblu centralnym i samorządowym poprzez poszerzenie dostępu do rzetelnych i kompletnych danych statystycznych z zakresu oświaty - stworzenie warunków technicznych dla gromadzenia i przetwarzania danych statystycznych, z których będą mogły korzystać podmioty administracji publicznej np. GUS - stworzenie warunków do wolnego wyboru rozwiązań informatycznych wspomagających zarządzanie placówkami oświatowymi, poprzez stworzenie otwartego standardu wymiany danych - stworzenie warunków technicznych do racjonalnego zarządzania finansami publicznymi w zakresie części finansowej subwencji ogólnej - zwiększenie możliwości weryfikacji danych stanowiących podstawę naliczania części oświatowej subwencji ogólnej 	<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie koncepcji gromadzenia w SIO2 danych indywidualnych o uczniach - wzrost możliwości prowadzenia efektywnej polityki edukacyjnej państwa na szczeblu centralnym i samorządowym poprzez poszerzenie dostępu do rzetelnych i kompletnych danych statystycznych z zakresu oświaty - stworzenie warunków technicznych dla gromadzenia i przetwarzania danych statystycznych, z których będą mogły korzystać podmioty administracji publicznej np. GUS - stworzenie warunków do wolnego wyboru rozwiązań informatycznych wspomagających zarządzanie placówkami oświatowymi, poprzez stworzenie otwartego standardu wymiany danych - stworzenie warunków technicznych do racjonalnego zarządzania finansami publicznymi w zakresie części finansowej subwencji ogólnej - zwiększenie możliwości weryfikacji danych stanowiących podstawę naliczania części oświatowej subwencji ogólnej

Poddziałanie 3.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.02-00-001/09-01 Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap II (numer projektu z PD 2010 – B 1.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystania w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Wdrożenie zmodernizowanego systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły		
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Ogólnego i Wychowania)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	04.2009 – 12.2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
14 334 503,71 PLN	16 999 000 PLN		80 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 3 programy szkoleń – dla wizytatorów ds. kontroli, ewaluacji i dyrektorów szkół - z zakresu prowadzenia ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz kontroli, - opracowanie oraz wydanie 1 poradnika zawierającego wskazówki dla prowadzenia polityki oświatowej 2 tys. sztuk - 360 ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny przeszkolonych w zakresie zadań związanych z prowadzeniem nadzoru w szczególności ewaluacji zewnętrznej - 3 cykle 17 dniowych szkoleń pogłębionych dla 360 ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania zmodernizowanego systemu nadzoru - Internetowa baza narzędzi do prowadzenia zewnętrznego i wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, - Internetowa platforma nadzoru - zbiór danych dających możliwości podejmowania decyzji w zakresie polityki oświatowej - 300 konferencji upowszechniających (regionalnych) dla 150 osób każda, - 4000 osób sprawujących nadzór pedagogiczny przeszkolonych w zakresie zadań związanych z nadzorem pedagogicznym w szczególności z ewaluacji wewnętrznej - 90 pilotażowych ewaluacji prowadzonych w wybranych szkołach i placówkach - opracowanie i zamieszczenie na stronach internetowych publikacji informacyjnej dotyczącej zmian w nadzorze pedagogicznym - zakup i dystrybucja materiałów reklamowych - opracowanie i wydanie około 40 000 poradników dotyczących wdrożenia nowych rozwiązań w zakresie nadzoru pedagogicznego szczególności dot. ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 cykle 18 dniowych szkoleń pogłębionych dla 360 ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie ewaluacji - opracowanie programu i szczegółowego przebiegu szkoleń doskonalących wizytatorów ds. ewaluacji z zakresu nadzoru pedagogicznego - przeprowadzenie 1 szkolenia doskonalącego (uprawniającego) – 90 osób (doskonalenie osób z kursu z roku 2009) - doskonalenie podczas dwóch szkoleń 32 wojewódzkich Liderów Ewaluacji - wizytatorów ds. ewaluacji pełniących rolę łączników między zespołami ewaluatorów w Polsce, dbających o współpracę między zespołami - stworzenie sieci współpracujących grup przeszkolonych ekspertów – wizytatorów ds. ewaluacji sprawujących nadzór pedagogiczny - przeszkolenie 720 „nauczycieli-badaczy” (szkolnych liderów ewaluacji wspomagających wewnątrznie rady pedagogiczne szkół i placówek w procesie ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej) w 240 szkołach - opracowanie sposobu budowania raportu z ewaluacji na poziomie województw i kraju - opracowanie 1 raportu z - przeprowadzenie 90 pilotażowych ewaluacji podczas szkolenia - szkolenia i doskonalenie 40 trenerów szkolących wizytatorów ds. ewaluacji - ewaluacji szkół i placówek z rekomendacjami - rozbudowa platformy nadzoru - stworzenie modułu elektronicznego umożliwiającego szkolenie szkolnych liderów ewaluacji na platformie internetowej - 5 konferencji upowszechniających regionalnych - 1 krajowa konferencja upowszechniająca - publikacje merytoryczne - 20 000 szt. - materiały informacyjne - 35 000 szt. - 50 konferencji informacyjnych prowadzonych przez przeszkolonych wizytatorów ds. ewaluacji - szkolenia doskonalące dla 100 wizytatorów ds. kontroli i wspomagania w zakresie realizowania zadań w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> - 15 cykli 18 dniowych szkoleń pogłębionych dla 1800 ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania ewaluacji - Opracowanie 5 programów i szczegółowego przebiegu szkoleń doskonalących wizytatorów ds. ewaluacji z zakresu nadzoru - przeprowadzenie 20 szkoleń doskonalących – dla przeszkolonych wizytatorów - doskonalenie 130 wojewódzkich Liderów Ewaluacji - stworzenie sieci współpracujących grup przeszkolonych ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny - przeprowadzenie 540 pilotażowych ewaluacji całościowych w szkołach i placówkach podczas szkoleń - 90 pilotażowych ewaluacji prowadzonych w wybranych szkołach i placówkach - szkolenia i doskonalenie 80 trenerów szkolących wizytatorów ds. ewaluacji - przeszkolenie 2900 „nauczycieli-badaczy” (szkolnych liderów ewaluacji) - opracowanie sposobu budowania raportu z ewaluacji na poziomie województw i kraju - opracowanie 5 raportów zbiorczych z ewaluacji szkół i placówek na terenie całego kraju z rekomendacjami - internetowa baza narzędzi do prowadzenia zewnętrznego i wewnętrznego nadzoru pedagogicznego - internetowa baza statystyczna umożliwiająca monitorowanie i analizę informacji uzyskiwanych podczas ewaluacji - strona www umożliwiająca prowadzenie szkoleń - strona www dla upowszechniania efektów programu - doskonalenie narzędzi z zakresu kontroli (200 arkuszy kontroli) i ewaluacji - monitorowanie działania, modyfikowanie i usprawnianie platformy nadzoru - zbudowanie systemu on-line pozyskiwania od organów sprawujących nadzór pedagogiczny oraz od dyrektorów szkół i placówek informacji na temat pracy

	<p>kontroli i wspomaganie w nadzorze pedagogicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępne przygotowanie działań z zakresu wspierania szkół w prowadzeniu ewaluacji – szkolenie 60 osób – pracowników placówek doskonalenia nauczycieli - 2000 osób sprawujących nadzór pedagogiczny przeszkolonych w zakresie zadań związanych z nadzorem pedagogicznym w szczególności z ewaluacji wewnętrznej ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wymagań wobec szkół - opracowanie założeń koncepcji funkcjonowania nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zależności pomiędzy badaniem jakości pracy szkoły, a wspieraniem jej działalności 	<p>szkół (monitorowanie i kontrolowanie pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500 konferencji upowszechniających regionalnych - 5 krajowych konferencji upowszechniających - publikacje merytoryczne - 100 000 szt. - materiały informacyjne- 100 000 szt. - przeszkolenie 1000 pracowników systemu wspierania szkół w zakresie prowadzenia nadzoru pedagogicznego - 20 000 osób sprawujących nadzór pedagogiczny przeszkolonych w zakresie zadań związanych z nadzorem pedagogicznym w szczególności z ewaluacji wewnętrznej - 1000 przedstawicieli samorządów lokalnych przygotowanych do korzystania z wyników zewnętrznego nadzoru pedagogicznego dla prowadzenia polityki lokalnej - opracowanie założeń koncepcji funkcjonowania nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zależności pomiędzy badaniem jakości pracy szkoły, a wspieraniem jej działalności - opracowanie projektów zmian w przepisach prawa zgodnych z opracowaną koncepcją funkcjonowania nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zależności pomiędzy badaniem jakości pracy szkoły, a wspieraniem jej działalności - sprawnie funkcjonujący, efektywny system nadzoru pedagogicznego uwzględniający zależności między badaniem jakości pracy szkoły a wspieraniem jej działalności
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - nabycie kompetencji przez osoby sprawujące nadzór pedagogiczny - udostępnienie danych wyników ewaluacji, możliwość wykorzystania ich przy podejmowaniu decyzji w zakresie polityki oświatowej - utworzenie i zintegrowanie grupy ekspertów pracujących na rzecz ewaluacji w nadzorze pedagogicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie osób sprawujących nadzór pedagogiczny - wprowadzanie umiejętności analizowania i interpretowania danych w szkołach i placówkach - kształtowanie zwyczaju podejmowania decyzji na podstawie danych w szkołach i placówkach - umożliwianie rozwoju organizacyjnego - profesjonalizacja kadry zarządzającej i sprawującej nadzór pedagogiczny - tworzenie bazy danych o polskim systemie oświatowym - zachęcanie i umożliwianie analiz regionalnych i krajowych - popularyzowanie problematyki jakości i ewaluacji edukacji - wprowadzanie dialogu w relacjach szkoła – instytucje nadzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i doskonalenie profesjonalnej kadry sprawującej nadzór pedagogiczny i zarządzającej - wprowadzenie w szkołach i placówkach kultury organizacyjnej, w której docenia się umiejętności analizowania i interpretowania danych w szkołach i placówkach, a decyzje podejmuje na podstawie danych - umożliwienie rozwoju organizacyjnego polskich instytucji oświatowych - wprowadzenie profesjonalnego podejścia i modelu ewaluacji w edukacji służącej ciągłemu poprawianiu jakości - zbudowanie i uzupełnianie bazy danych o polskim systemie oświatowym umożliwiającej dokonywanie analiz regionalnych i krajowych dla prowadzenia polityki oświatowej - wprowadzenie problematyki jakości i ewaluacji edukacji w dyskurs publiczny - demokratyzacja edukacji dzięki wprowadzaniu dialogu w relacjach szkoła – instytucje nadzoru
--	--	---

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.01.02-00-001/10-00 Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (numer projektu z PD 2010 – B 2.1)			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystania w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym, w tym zarządzanie procesami zmian w systemie oświaty			
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Ogólnego i Wychowania)			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		

Okres realizacji projektu	02.2010 – 12.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
3 823 338 PLN	6 431 000 PLN	16 220 594 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie zawierające opis stanu prawnego w zakresie aktów prawnych dotyczących zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym i regionalnym – przeprowadzenie badań dotyczących krajowych dobrych praktyk z zakresu tworzenia lokalnych systemów finansowania edukacji (lokalne bony oświatowe, informacje o nakładach na funkcjonowanie szkół i placówek) i opublikowanie rezultatów – opracowanie dotyczące regionalnych, powiatowych i gminnych strategii oświatowych (<i>Raport dotyczący strategii oświatowych</i>); – opracowanie propozycji nowych zasad podziału subwencji oświatowej (<i>Analiza wagi wiejskiej i wagi dla małych miast w algorytmie podziału subwencji oświatowej</i>) – opracowanie poradnika wskazującego sposób pozyskiwania danych, ich interpretowania dla potrzeb budowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, których opracowanie należy do zadań organów prowadzących szkoły, opracowanie przykładowych informacji do wykorzystania przez organy prowadzące szkoły – przygotowanie i przeprowadzenie spotkań informacyjno-konsultacyjnych dla pracowników jst zajmujących się oświatą z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych ➤ strategii oświatowych ➤ konsultacji projektowanych zmian 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie zawierające opis stanu prawnego w zakresie aktów prawnych dotyczących zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym i regionalnym – opracowanie przykładowych propozycji przedstawiania przez organy prowadzące szkoły lokalnej społeczności danych o szkole lub placówce (karty szkoły, raport szkolny) – badanie potrzeb pracowników organów prowadzących szkoły zajmujących się oświatą w zakresie wzmacniania kompetencji do zarządzania oświatą, zakończone raportem z rekomendacjami – opracowanie koncepcji szkoleń dla pracowników jst – przygotowanie i przeprowadzenie spotkań informacyjno-konsultacyjnych, seminariów, szkoleń oraz konferencji dla pracowników jst zajmujących się oświatą z zakresu tematyki objętej projektem, dotyczących w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych ➤ zarządzania, planowania i finansowania oświaty ➤ tworzenia strategii oświatowych ➤ upowszechniania dobrych praktyk z zakresu zarządzania oświatą na poziomie lokalnym i regionalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie wzorcowych modeli organizowania, zarządzania i finansowania edukacji na poziomie lokalnym i regionalnym – opracowanie dotyczące regionalnych, powiatowych i gminnych strategii oświatowych (<i>Raport dotyczący strategii oświatowych</i>) – zidentyfikowanie krajowych dobrych praktyk z zakresu tworzenia lokalnych systemów finansowania edukacji (lokalne bony oświatowe, informacje o nakładach na funkcjonowanie szkół i placówek) i opublikowanie rezultatów (<i>Raport o modelach finansowania oświaty przez JST oraz katalog dobrych praktyk oraz przykładów efektywnego organizowania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym i regionalnym</i>) – opracowanie propozycji nowych zasad podziału subwencji oświatowej (<i>Analiza wagi wiejskiej i wagi dla małych miast w algorytmie podziału subwencji oświatowej</i>) – opracowanie możliwych wariantów rozszerzenia opieki przedszkolnej w Polsce (<i>Raport o modelach finansowania przedszkoli i o możliwych strategiach rozszerzania opieki przedszkolnej</i>) – opracowanie poradnika wskazującego sposób pozyskiwania danych, ich interpretowania dla potrzeb budowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, których przygotowanie należy do zadań organów prowadzących szkoły, opracowanie przykładowych informacji do wykorzystania przez organy prowadzące szkoły (<i>Raport dotyczący modeli informacji o stanie realizacji zadań oświatowych przez JST, również informacji o pracy szkół (karta szkoły)</i>) – badanie potrzeb pracowników organów prowadzących szkoły zajmujących się oświatą w zakresie wzmacniania kompetencji do zarządzania oświatą, zakończone raportem z rekomendacjami; – przygotowanie i przeprowadzenie spotkań informacyjno-konsultacyjnych, seminariów, szkoleń oraz konferencji dla pracowników jst zajmujących się oświatą z zakresu tematyki objętej projektem, dotyczących w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowania informacji o stanie realizacji zadań oświatowych ➤ zarządzania, planowania i finansowania oświaty ➤ tworzenia lokalnych strategii oświatowych ➤ upowszechniania dobrych praktyk z zakresu zarządzania oświatą na poziomie lokalnym i regionalnym <p>Łącznie przeszkolenie nie mniej niż 3000 pracowników jst. W ramach projektu zostaną stworzone cztery publikacje broszurowe lub książkowe, które zostaną wydane w łącznym nakładzie 10 tysięcy egzemplarzy.</p>
---	---	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji pracowników organów prowadzących szkoły zajmujących się oświatą 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji pracowników organów prowadzących szkoły zajmujących się oświatą - upowszechnienie przykładów dobrych praktyk z zakresu zarządzania oświatą na poziomie lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji pracowników organów prowadzących szkoły zajmujących się oświatą, w szczególności do tworzenia i realizacji lokalnych i regionalnych strategii oświatowych - upowszechnienie przykładów dobrych praktyk z zakresu zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym i regionalnym - upowszechnienie wiedzy na temat strategicznego planowania w zakresie polityki oświatowej

KARTA DZIAŁANIA 3.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-003/10-00 Przygotowanie systemu informatycznego do e-oceniań (numer projektu z PD 2010 – B 2.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – analiza standardów wymagań egzaminacyjnych m.in. w kontekście standardów kształcenia na studiach wyższych – badania trafności narzędzi pomiarowych wykorzystywanych przez system 		
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
Okres realizacji projektu	01.2010 - 12.2011		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
2 642 946 PLN	4 616 011,92 PLN	7 258 957,92 PLN	

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowy opis przedmiotu zamówienia w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego, w którym zostanie wyłoniony dostawca oprogramowania do e-ocenywania - oprogramowanie do zarządzania e-ocenywaniem i prowadzenia ocenywania z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych – wersja alfa 	<ul style="list-style-type: none"> - oprogramowanie do zarządzania e-ocenywaniem i prowadzenia ocenywania z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych – wersja beta oraz wersja finalna - materiały szkoleniowe dla egzaminatorów testujących oprogramowanie do e-ocenywania - 300 egzaminatorów i 18 informatyków przeszkolonych do korzystania w procesie ocenywania z technologii informatycznych na własnym komputerze - projekt propozycji zmian proceduralno-prawnych do wymagań wprowadzonej zmiany systemu 	<ul style="list-style-type: none"> - szczegółowy opis przedmiotu zamówienia w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego, w którym zostanie wyłoniony dostawca oprogramowania do e-ocenywania - oprogramowanie do zarządzania e-ocenywaniem i prowadzenia ocenywania z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych – wersja alfa, beta oraz wersja finalna - materiały szkoleniowe dla egzaminatorów testujących oprogramowanie do e-ocenywania - 300 egzaminatorów i 18 informatyków przeszkolonych do korzystania w procesie ocenywania z technologii informatycznych na własnym komputerze - projekt propozycji zmian proceduralno-prawnych do wymagań wprowadzonej zmiany systemu
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy i umiejętności ocenywania z wykorzystaniem technologii informatycznej oraz koordynacji ocenywania on-line 300 egzaminatorów biorących udział w testowaniu wersji beta oprogramowania - zmiany postaw pracowników systemu egzaminów zewnętrznych w kierunku akceptacji wprowadzenia do ocenywania z wykorzystaniem technologii informatycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy i umiejętności ocenywania z wykorzystaniem technologii informatycznej oraz koordynacji ocenywania on-line 300 egzaminatorów biorących udział w testowaniu wersji beta oprogramowania - zmiany postaw pracowników systemu egzaminów zewnętrznych w kierunku akceptacji wprowadzenia do ocenywania z wykorzystaniem technologii informatycznej

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-010/07-02 Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD) (numer projektu z PD 2010 – B 1.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych, w tym: – badania EWD (edukacyjnej wartości dodanej)		
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	10.2007 –12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
6 707 043,32 PLN	1 708 714,87 PLN		10 776 000 PLN

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu

Rezultaty twarde

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – stworzenie kompetentnego zespołu zajmującego się rozwojem metody EWD – zintegrowanie egzaminacyjnych baz danych, scalenie danych egzaminacyjnych z SIO za rok 2007 i 2008 – opracowanie koncepcji pomiaru osiągnięć szkolnych w perspektywie I klasy szkoły podstawowej-ostatnia klasa szkoły ponadgimnazjalnej, – opracowanie koncepcji pomiaru charakterystyk indywidualnych ucznia, – opracowanie koncepcji pomiaru gotowości szkolnej, pomiaru środowiska rodzinnego, badania sytuacji około egzaminacyjnej, – opracowanie modelu szacowania EWD z zastosowaniem wskaźników ciągnionych dla gimnazjów i szkół maturalnych, – opracowanie modelu szacowania EWD dla szkół maturalnych na podstawie wyników jednorocznych, – opracowanie modelu szacowania EWD z wykorzystaniem danych z SIO, – opracowanie koncepcji i narzędzi do badania ankietowego: nauczycieli i uczniów nt. nauczania pod testy, efektu ściągania i innych potencjalnych skutków wprowadzenia EWD, rodziców i uczniów nt. mechanizmów wyboru szkoły, nauczycieli, dyrektorów i wizytatorów nt. opinii o metodzie EWD, – stworzenie strony internetowej projektu www.ewd.edu.pl – konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD 2009 – Zintegrowanie baz danych egzaminacyjnych <ul style="list-style-type: none"> ➤ scalono bazy danych egzaminu gimnazjalnego 2009 i sprawdzianu ➤ scalono bazy danych egzaminu maturalnego 2008 , egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu ➤ scalono bazy danych egzaminu maturalnego 2009 , egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu 	<ul style="list-style-type: none"> -Zintegrowanie egzaminacyjnych baz danych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zintegrowana baza danych - egzamin gimnazjalny 2011 – sprawdzian ➤ zintegrowana baza danych - egzamin maturalny 2011 – egzamin gimnazjalny – sprawdzian ➤ zintegrowana baza danych - egzamin zawodowy 2011– egzamin gimnazjalny - Opracowanie modeli szacowania EWD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaktualizowany model szacowania jednorocznego EWD dla gimnazjum (2011 rok) ➤ udoskonalenie wieloletniego modelu szacowania wskaźników egzaminacyjnych dla gimnazjów ➤ zaktualizowany model szacowania jednorocznego EWD dla szkół maturalnych (2011) ➤ raport z analizy wykorzystania metody dla szacowania EWD dla szkół zawodowych nie kończących się maturą ➤ wyskalowane wyniki egzaminacyjne - Opracowanie materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwój funkcjonalności programu do analizy wyników egzaminacyjnych dla gimnazjum Kalkulator EWD Plus (Nowy Kalkulator EWD) ➤ kolejna edycja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji wewnętrznej (dostępna na stronie www projektu) - Upubliczanie wyników prac nad EWD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwój strony internetowej zespołu ➤ aktualizacja strony WWW prezentującej wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjum 	<ul style="list-style-type: none"> - Zintegrowane egzaminacyjne bazy danych <ul style="list-style-type: none"> ➤ zintegrowana baza danych - egzamin gimnazjalny – sprawdzian ➤ zintegrowana baza danych - egzamin maturalny – egzamin gimnazjalny – sprawdzian ➤ zintegrowana baza danych - egzamin zawodowy– egzamin gimnazjalny - Opracowanie modeli statystycznych szacowania EWD <ul style="list-style-type: none"> a) Testowe i aplikacyjne modele szacowania EWD dla gimnazjów i szkół maturalnych, w szczególności (on-line na stronie www projektu): <ul style="list-style-type: none"> ➤ modele do szacowania jednorocznych wskaźników EWD dla gimnazjów do zastosowania w ewaluacji wewnętrznej ➤ modele szacowania wieloletnich wskaźników EWD dla gimnazjów do zastosowania w ewaluacji zewnętrznej ➤ modele szacowania EWD dla szkół maturalnych do zastosowania w ewaluacji zewnętrznej b) Testowe modele szacowania EWD dla szkół podstawowych (próba ok. 180 szkół podstawowych, które wezmą udział w badaniu Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży). c) Raport końcowy, przedstawiający doświadczenia związane z opracowywaniem modeli szacowania EWD. - Opracowanie materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym <ul style="list-style-type: none"> ➤ Broszury szkoleniowe dotyczące wykorzystania metody EWD w ewaluacji wewnętrznej w gimnazjach (on-line na stronie www projektu) ➤ Aplikacje komputerowe tzw. kalkulatory EWD pozwalające szacować wskaźniki EWD dla gimnazjów w ramach ewaluacji wewnętrznej (on-line na stronie www projektu) ➤ Broszury szkoleniowe dotyczące wykorzystania

<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie modeli szacowania EWD ➤ zaktualizowano model szacowania jednorocznego EWD dla gimnazjum (2009rok) ➤ opracowano trzyletni model szacowania wskaźników egzaminacyjnych dla gimnazjów (lata 2005-2008 oraz 2006-2009) ➤ opracowano nowy model szacowania jednorocznego EWD dla szkół maturalnych na podstawie danych z lat 2008 i 2009 ➤ wyskalowano wyniki egzaminacyjne i stworzono skale staninowe i centylowe dla wskaźników EWD - Opracowanie materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym ➤ Powstała nowa wersja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji wewnątrzszkolnej ➤ powstała nowa wersja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji zewnętrznej (broszura dla samorządowców) ➤ uaktualniono kalkulator EWD (2009) dla gimnazjum ➤ stworzono nowy program do analizy wyników egzaminacyjnych dla gimnazjum pod roboczą nazwą Nowy Kalkulator EWD ➤ przetłumaczono raport OECD poświęcony metodzie EWD - Upowszechnianie wyników prac nad EWD: ➤ stworzenie strony WWW prezentującej trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjum (cke.scholaris.pl) ➤ rozwój strony internetowej zespołu ➤ konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD - Badania podłużne Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży i sprzężone z nim monitorowanie funkcjonowania egzaminów zewnętrznych: ➤ przygotowano i zrealizowano w terenie I etap badania w szkołach pogimnazjalnych; baza danych i raport techniczny (realizacja: IFiS PAN) - powstał raport z analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów 2010 - Zintegrowanie egzaminacyjnych baz danych: ➤ egzamin gimnazjalny 2010 – sprawdzian ➤ egzamin maturalny 2010 – egzamin gimnazjalny – sprawdzian ➤ egzamin zawodowy 2010 – egzamin gimnazjalny 	<p>i szkół maturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD 2011 <p>- Badania podłużne Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży i sprzężone z nim monitorowanie funkcjonowania egzaminów zewnętrznych:</p> <p><u>Badania w szkołach podstawowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomiar osiągnięć szkolnych po III semestrze nauki, baza danych i raport techniczny ➤ badanie czynników szkolnych powiązanych z efektywnością nauczania, baza danych i raport techniczny <p><u>Badania w gimnazjach</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomiar osiągnięć szkolnych po III semestrze nauki, baza danych i raport techniczny ➤ badanie czynników szkolnych powiązanych z efektywnością nauczania, baza danych i raport techniczny <p><u>Badania w szkołach pogimnazjalnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak twardych rezultatów, analizy statystyczne i jakościowe zebranych danych <p><u>Raport z analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów</u>, raport za 2011 r</p>	<p>metody EWD w ewaluacji zewnętrznej gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: organ prowadzący, nadzór kuratorski (on-line na stronie www projektu)</p> <p>- Upowszechnianie wyników prac nad EWD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strona internetowa zespołu EWD poświęcona metodzie edukacyjnej wartości dodanej ➤ Coroczne konferencje upowszechniające tzw. Wiosenne Szkoły EWD <p>- Badania podłużne Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży i sprzężone z nim monitorowanie funkcjonowania egzaminów zewnętrznych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Raport podsumowujący wyniki badań podłużnych w szkołach podstawowych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania w I etapie edukacyjnym ➤ Raport podsumowujący wyniki badań podłużnych w szkołach gimnazjalnych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania ➤ Raport podsumowujący wyniki badań podłużnych w szkołach ponadgimnazjalnych nad szkolnymi uwarunkowaniami efektywności nauczania (IFiS PAN) ➤ Raport badawczy zawierający wyniki badań monitorujących ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD, etap I, 2010 ➤ Raport badawczy zawierający wyniki badań monitorujących ewaluacyjną funkcję systemu egzaminacyjnego, w tym metody EWD, etap II, 2013 <p>- Raport z analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coroczny raport o procesach różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów. <p>- Upowszechnienie metody EWD</p> <p><u>Szkoły podstawowe</u></p> <p>Zaplanowano badanie podłużne uwarunkowań rozwoju edukacyjnego uczniów pod nazwą „Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży” obejmujące próbę badawczą 180 szkół podstawowych. W trakcie badania będą dla tych szkół szacowane wskaźniki EWD.</p> <p><u>Szkoły gimnazjalne</u></p> <p>W latach 2009-2013 planuje się upublicznienie zestawów wskaźników EWD dla około 6000 szkół.</p> <p><u>Szkoły pogimnazjalne maturalne</u></p> <p>Prace nad modelami szacowania wskaźnika EWD dla szkół pogimnazjalnych maturalnych trwają od 2007 r. Prowadzone są testy różnych modeli szacowania</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie modeli szacowania EWD ➤ raport z analizy możliwości szacowania EWD dla nauczycieli ➤ aktualizacja modelu szacowania jednorocznego EWD dla gimnazjum (2010 rok) ➤ aktualizacja trzyletniego modelu szacowania wskaźników egzaminacyjnych dla gimnazjów (lata 2008-2010) ➤ aktualizacja modelu szacowania jednorocznego EWD dla szkół maturalnych (2010) ➤ wyskalowanie wyników egzaminacyjnych i stworzenie skal staninowych i centylowych dla wskaźników EWD - Opracowanie materiałów szkoleniowych wraz z instrumentarium statystycznym ➤ rozwój funkcjonalności programu do analizy wyników egzaminacyjnych dla gimnazjum Kalkulator EWD Plus (pierwotna nazwa robocza: Nowy Kalkulator EWD) ➤ broszura szkoleniowa poświęcona wykorzystaniu metody EWD do oceny efektywności nauczania w szkołach maturalnych ➤ powstała nowa wersja broszury szkoleniowej poświęconej wykorzystaniu metody EWD w ewaluacji zewnętrznej (broszura dla nadzoru kuratorskiego) - Upowszechnianie wyników prac nad EWD: ➤ odbyła się konferencja szkoleniowa Wiosenna Szkoła EWD ➤ dodatkowe zadanie: upublicznienie wskaźników EWD dla szkół maturalnych - Badania podłużne Ścieżki rozwoju edukacyjnego dzieci i młodzieży i sprzężone z nim monitorowanie funkcjonowania egzaminów zewnętrznych: ➤ recenzja narzędzi badawczych ➤ przygotowanie i zrealizowanie w terenie I etapu badania w szkołach podstawowych; baza danych i raport techniczny ➤ przygotowanie i zrealizowanie w terenie I etapu badania w gimnazjach; baza danych i raport techniczny ➤ przygotowanie i realizacja w terenie II etapu badania w szkołach ponadgimnazjalnych; baza danych i raport techniczny (realizacja: IFiS PAN) ➤ badanie pilotażowe testów osiągnięć szkolnych do badania podłużnego w szkole podstawowej - raport z analizy procesu różnicowania się szkół podstawowych i gimnazjów - Upowszechnienie metody EWD 		<p>wskaźników EWD dla tego poziomu szkół. Planujemy, że od 2010 roku będziemy mogli corocznie publikować wskaźniki EWD dla ok. 5000 szkół maturalnych</p>
--	--	---

<p>wartość wskaźnika EWD (upublicznienie zestawów wskaźników EWD) osiągnięta w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2007r.: 30 szkół gimnazjalnych ➤ 2008r.: 6000 szkół gimnazjalnych ➤ 2009r.: 6000 szkół gimnazjalnych (te same, co w roku 2008) ➤ 2010r.: 6000 szkół gimnazjalnych (te same, co w poprzednich latach), ok. 5000 szkół pogimnazjalnych 		
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - osłabienie procesów różnicowania się wyników uczenia się w systemie oświaty - doskonalenie umiejętności oceny efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel, szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) - zwiększenie zaufania społecznego do szkół o wysokim wskaźniku EWD 	<ul style="list-style-type: none"> - osłabienie procesów różnicowania się systemu oświaty - doskonalenie umiejętności oceny efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel, szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) - zwiększenie zaufania społecznego do szkół o wysokim wskaźniku EWD 	<ul style="list-style-type: none"> - osłabienie procesów różnicowania się systemu oświaty - doskonalenie umiejętności oceny efektywności kształcenia na różnych poziomach zarządzania (nauczyciel, szkoła, organ prowadzący, nadzór pedagogiczny) - zwiększenie zaufania społecznego do szkół o wysokim wskaźniku EWD

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-007/07-04 Badanie uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych (numer projektu z PD 2010 – B 1.2)			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych w tym: – Badania uwarunkowań wyników zewnętrznych			
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			

Okres realizacji projektu	10.2007 - 12.2011	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
8 667 392,90 PLN	2 336 815,40 PLN	11 004 208,30 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>2007-2008 rok Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: - skompletowano skład zespołu badawczego - publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom myśleć. O umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów” (II wydanie zmienione i poprawione) - opracowanie narzędzi do badania umiejętności uczniów trzeciej klasy SP w roku 2008 - opracowanie narzędzi do badania umiejętności językowych i matematycznych uczniów IV klasy SP do wykorzystania w 2009r. - przeprowadzone badania umiejętności trzecioklasistów - przeprowadzone badania jakościowe w 20 szkołach wielkomiejskich - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań</p> <p>Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA” - przygotowanie materiałów warsztatowych, 1przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór</p>	<p>Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: - przeprowadzone badania umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej i kontekstów edukacyjnych - raport z badań ilościowych 2010 - raport z badań jakościowych 2010 - raport z badań dystansowych w klasie czwartej szkoły podstawowej 2010 - zestaw narzędzi do badania umiejętności trzecioklasistów w roku 2011 - zestaw narzędzi do badań kontekstów w roku 2011 - zestaw narzędzi do badania motywacji uczniów w roku 2011 - trzecia publikacja z zakresu edukacji matematycznej - trzecia publikacja z zakresu edukacji językowej - czytanie - zestaw testów do badania umiejętności uczniów trzeciej klasy do wykorzystania przez szkoły - obudowa organizacyjna powszechnych dobrowolnych badań trzecioklasistów - przeprowadzone powszechne dobrowolne</p>	<p>Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej: -1 raport z badań ilościowych 2008 -1 raport z badań dystansowych 2008-2009 -1 raport z badań jakościowych „Nauczyciel 2008” -1 Zestaw testów do badania umiejętności uczniów kl. III, do wykorzystania w 2010r. -1 zestaw narzędzi (ankiety) do badania nauczycieli w 2010r. - opracowanie narzędzi do badania umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim -1 raport z badań w województwie kujawsko-pomorskim -1 publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego z zakresu edukacji matematycznej -przeprowadzone badanie umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim -1 zestaw zadań do badań dystansowych w 2010r. -1 zestaw zadań do badań umiejętności uczniów w roku 2011 -1 zestaw ankiet do badania kontekstów w 2011r. -1 zestaw narzędzi do badania poziomu motywacji uczniów kl.III do uczenia się w 2011r. - funkcjonująca strona internetowa kierowana do nauczycieli nauczania początkowego, do rodziców uczniów -badanie umiejętności uczniów kl.III SP -badanie dystansowe w kl.IV SP -badanie jakościowe w 20 wiejskich SP -badanie umiejętności uczniów kl.III SP i kontekstów edukacyjnych</p>

<p>najbardziej kreatywnych uczestników</p> <ul style="list-style-type: none"> - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów) - raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym <p>2009 rok Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - raport z badań ilościowych 2008: „Trzecioklasista i jego Nauczyciel” - raport z badań jakościowych 2008: „Nauczyciel kształcenia zintegrowanego 2008 – wiele różnych światów” - zestawy testów do badania umiejętności uczniów klas III, do wykorzystania w 2010r., - zestaw narzędzi (ankiety) do badania nauczycieli w 2010r. - opracowanie narzędzi do badania umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim - przeprowadzone badania dystansowe w klasie czwartej - raport z badań dystansowych 2008-2009, - przeprowadzone badania umiejętności trzecioklasistów w woj. kujawsko-pomorskim - raport z badań w województwie kujawsko-pomorskim - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań <p>Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA”</p> <ul style="list-style-type: none"> -raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych <p>2010 rok Rezultaty dotyczące część III.1 „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw narzędzi do badań dystansowych w 2010r. (testy i ankiety) - funkcjonująca strona internetowa projektu, - przeprowadzone badania umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - przeprowadzone badania dystansowe w klasie czwartej szkoły podstawowej 	<p>badania umiejętności językowych i matematycznych trzecioklasistów</p> <ul style="list-style-type: none"> - raport z powszechnych dobrowolnych badań umiejętności trzecioklasistów - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań <p>Rezultaty dotyczące części projektu III.2 „Polska PISA”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów warsztatowych - przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów), - raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym - raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach - skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych - baza danych wyników badania standaryzacyjnego - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań standaryzacyjnych - zestaw narzędzi do przeprowadzenia drugiego badania standaryzacyjnego - publikacja książkowa n/t pomiaru edukacyjnego umiejętności gimnazjalistów 	<p>(w roku 2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 raport z badań ilościowych 2010 -1 raport z badań jakościowych 2010 -1 raport z badań dystansowych w kl.IV SP -1 raport z badan umiejętności i kontekstów edukacyjnych 2011 - publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego z zakresu edukacji matematycznej „Pozwólmy dzieciom działać” -publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom mówić i pisać” - publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom bawić się językiem” (tytuł roboczy) - trzecia publikacja z zakresu edukacji matematycznej - trzecia publikacja z zakresu edukacji językowej - czytanie - 1 zestaw zadań do badania umiejętności uczniów kl.III do wykorzystania przez szkoły -6 seminariów i konferencji upowszechniające wyniki badań - przeprowadzone powszechne dobrowolne badania umiejętności językowych i matematycznych trzecioklasistów - raport z powszechnych dobrowolnych badań umiejętności trzecioklasistów - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań <p>Rezultaty dotyczące części projektu III.2 „Polska PISA”:</p> <ul style="list-style-type: none"> -raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych -przygotowanie materiałów warsztatowych -przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów) -raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym -raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach -skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych -baza danych wyników badania standaryzacyjnego -raport realizacyjny z przeprowadzenia badań standaryzacyjnych -zestaw narzędzi do przeprowadzenia drugiego badania standaryzacyjnego
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzone badania jakościowe w 20 wiejskich szkołach podstawowych - publikacja metodyczna kierowana do nauczycieli nauczania początkowego z zakresu edukacji matematycznej „Pozwólmy dzieciom działać” - publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom mówić i pisać” - publikacja metodyczna z zakresu edukacji językowej kierowana do nauczycieli nauczania początkowego „Pozwólmy dzieciom bawić się językiem” (tytuł roboczy) - seminaria i konferencje upowszechniające wyniki badań <p>Rezultaty dotyczące części III.2 „Polska PISA”</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów warsztatowych - przygotowanie zespołów opracowujących zadania testowe: przeprowadzenie szkoleń i wybór najbardziej kreatywnych uczestników - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań jakościowych (około 120 wywiadów) - raport cząstkowy z analiz statystycznych i jakościowych zadań w egzaminie gimnazjalnym - raporty monitorowania praktyki nauczania w szkołach - skrypt metodologii pomiaru edukacyjnego - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań pilotażowych nowo utworzonych zadań testowych - baza danych wyników badania standaryzacyjnego - raport realizacyjny z przeprowadzenia badań standaryzacyjnych - zestaw narzędzi do przeprowadzenia drugiego badania standaryzacyjnego - publikacja książkowa n/t pomiaru edukacyjnego umiejętności gimnazjalistów 		<ul style="list-style-type: none"> - publikacja książkowa n/t pomiaru edukacyjnego umiejętności gimnazjalistów
--	--	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>Rezultaty dotyczące poziomu szkoły i rodziny ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych (klas 1-3 oraz klas 4-6), informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli świadomym budzeniem i rozwijaniem motywacji uczniów do nauki - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli procesem wzbogacania swojego warsztatu zawodowego - pobudzanie zainteresowania szkół podstawowych samodzielnym, systematycznym i rzetelnym badaniem umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi - zaktywizowanie placówek doskonalenia w obszarze wspierania nauczycieli klas 1-3 w procesie rekonstrukcji i wzbogacania warsztatu zawodowego - upowszechnienie wśród pracowników systemu kształcenia nauczycieli informacji o wynikach badań - zaktywizowanie szkół wyższych zajmujących się kształceniem nauczycieli oraz innych instytucji oświatowych w obszarze wspierania pracy szkół i prowadzenia badań oświatowych <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu oświaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród decydentów oświatowych informacji o wynikach badań 	<p>Rezultaty dotyczące poziomu szkoły i rodziny ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych (klas 1-3 oraz klas 4-6) informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli świadomym budzeniem i rozwijaniem motywacji uczniów do nauki - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli procesem wzbogacania swojego warsztatu zawodowego - pobudzenie zainteresowania szkół podstawowych samodzielnym, systematycznym i rzetelnym badaniem umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - upowszechnienie wśród rodziców uczniów informacji o wynikach badań i ich konsekwencjach dla dalszego rozwoju dzieci <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi, - zaktywizowanie placówek doskonalenia w obszarze wspierania nauczycieli 1-3 w procesie rekonstrukcji i wzbogacania 	<p>Rezultaty dotyczące poziomu szkoły i rodziny ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów szkół, nauczycieli szkół podstawowych (klas 1-3 oraz klas 4-6) informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli świadomym budzeniem i rozwijaniem motywacji uczniów do nauki - pogłębienie zainteresowania dyrektorów i nauczycieli procesem wzbogacania swojego warsztatu zawodowego - pobudzenie zainteresowania szkół podstawowych samodzielnym, systematycznym i rzetelnym badaniem umiejętności uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej - upowszechnienie wśród rodziców uczniów informacji o wynikach badań i ich konsekwencjach dla dalszego rozwoju dzieci <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych informacji o wynikach badań - upowszechnienie wśród dyrektorów placówek doskonalenia nauczycieli oraz konsultantów i doradców metodycznych wiedzy o współczesnych oczekiwaniach i tendencjach w pracy z dziećmi - zaktywizowanie placówek doskonalenia w obszarze wspierania nauczycieli 1-3 w procesie rekonstrukcji i wzbogacania warsztatu zawodowego - upowszechnienie wśród pracowników systemu kształcenia nauczycieli informacji o wynikach badań - zaktywizowanie szkół wyższych zajmujących się kształceniem nauczycieli oraz innych instytucji oświatowych w obszarze wspierania pracy szkół i prowadzenia badań oświatowych <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu oświaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród decydentów oświatowych informacji o wynikach badań

	<p>warsztatu zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród pracowników systemu kształcenia nauczycieli informacji o wynikach badań - zaktywizowanie szkół wyższych zajmujących się kształceniem nauczycieli oraz innych instytucji oświatowych w obszarze wspierania pracy szkół i prowadzenia badań oświatowych <p>Rezultaty dotyczące poziomu systemu oświaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wśród decydentów oświatowych informacji o wynikach badań 	
--	---	--

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-008/07-03 Pilotaż nowych egzaminów maturalnych (numer projektu z PD 2010 – B 1.3)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych, w tym: Programy pilotażowe w zakresie modyfikacji systemu egzaminów na poszczególnych etapach kształcenia, w tym: – Pilotaż matury z matematyki oraz innych przedmiotów		
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	10.2007 - 12.2013		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
59 218 931,25 PLN	21 799 029,60 PLN	97 380 491,21 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>IV. 1. Opracowanie nowej koncepcji pracy nad arkuszami egzaminacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – lista procedur pracy nad przygotowaniem arkuszy egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego – przygotowanie projektu nowego sposobu tworzenia arkuszy maturalnych (opis koncepcji arkuszy wraz z analizą łatwości modułów) – koncepcja sposobu rekrutacji sędziów kompetentnych oraz określenia ich zadań związanych z oceną jakości i szacowaniem stopnia trudności zadań/modułów <p>IV. 2.1 Przeprowadzenie pilotażu egzaminu maturalnego z matematyki</p> <p>I etap realizacji projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> – stworzenie 1000 pojedynczych zadań z matematyki – stworzenie 25 przykładowych arkuszy maturalnych zgodnych z obowiązującą podstawą programową na poziomie podstawowym i rozszerzonym – przeprowadzenie 3 próbnych egzaminów maturalnych z matematyki na terenie całego kraju – opracowanie 22 raportów z pilotaży i 	<p>IV. 2.1 Przeprowadzenie pilotażu egzaminu maturalnego z matematyki</p> <p>II etap realizacji projektu (w roku 2011 i latach następnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> – opracowanie propozycji informatora dotyczącego matury rozszerzonej z matematyki w 2015 roku – stworzenie 5 przykładowych arkuszy maturalnych na poziomie rozszerzonym wraz ze schematami oceniania – opracowanie programu szkoleń dla egzaminatorów – opracowanie zbioru co najmniej 100 zadań maturalnym z matematyki wraz ze szczegółowymi, wzorcowymi rozwiązaniami <p>IV.3 Modernizacja egzaminu maturalnego z przedmiotów nadobowiązkowych na poziomie rozszerzonym</p> <ul style="list-style-type: none"> – nowa procedura egzaminu maturalnego z przedmiotów nadobowiązkowych w zakresie tworzenia i oceniania zadań złożonej wypowiedzi z historii, wiedzy o społeczeństwie, biologii, geografii, chemii i fizyki przeprowadzanych od 2015 roku (rok 2011 i lata następne) <p>IV.4 Modernizacja egzaminu maturalnego z języka polskiego</p>	<p>IV. 1. Opracowanie nowej koncepcji pracy nad arkuszami egzaminacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – lista procedur pracy nad przygotowaniem arkuszy egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego – przygotowanie projektu nowego sposobu tworzenia arkuszy maturalnych (opis koncepcji arkuszy wraz z analizą łatwości modułów) – koncepcja sposobu rekrutacji sędziów kompetentnych oraz określenia ich zadań związanych z oceną jakości i szacowaniem stopnia trudności zadań/modułów <p>IV. 2.1 Przeprowadzenie pilotażu egzaminu maturalnego z matematyki</p> <p>I etap realizacji projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> – stworzenie 1000 pojedynczych zadań z matematyki – stworzenie 25 przykładowych arkuszy maturalnych zgodnych z obowiązującą podstawą programową na poziomie podstawowym i rozszerzonym – przeprowadzenie 3 próbnych egzaminów maturalnych z matematyki na terenie całego kraju – opracowanie 22 raportów z pilotaży i standaryzacji oraz egzaminu próbnego. – stworzenie 2 programów szkoleń dla nauczycieli i egzaminatorów oraz 5 materiałów edukacyjnych dla nauczycieli, egzaminatorów nowych egzaminów maturalnych – stworzenie bazy adresowej szkół, uczelni i placówek doskonalenia nauczycieli – stworzenie bazy danych sieci osób i instytucji wspierających działania zaplanowane w projekcie, w tym 6 zespołów badawczych do przeprowadzenia pilotażu i badań – przeprowadzenie 5 warsztatów i seminariów dla doradców metodycznych i egzaminatorów na temat obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki

<p>standaryzacji oraz egzaminu próbnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzenie 2 programów szkoleń dla nauczycieli i egzaminatorów oraz 5 materiałów edukacyjnych dla nauczycieli, egzaminatorów nowych egzaminów maturalnych - stworzenie bazy adresowej szkół, uczelni i placówek doskonalenia nauczycieli - stworzenie bazy danych sieci osób i instytucji wspierających działania zaplanowane w projekcie, w tym 6 zespołów badawczych do przeprowadzenia pilotażu i badań - przeprowadzenie 5 warsztatów i seminariów dla doradców metodycznych i egzaminatorów na temat obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki - przeprowadzenie 5 konferencji upowszechniających dla nauczycieli matematyki na temat obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki - druk i dystrybucja 972 136 szt. tablic matematycznych <p>IV. 2.2 Przeprowadzenie pilotażu egzaminu maturalnego z filozofii</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilotaż egzaminu maturalnego z filozofii - zmodyfikowany arkusz z filozofii na poziomie podstawowym - zmodyfikowany arkusz z filozofii na poziomie rozszerzonym - opracowanie druk i dystrybucja biuletynu informacyjnego o egzaminie maturalnym z filozofii w nakładzie 8 000 szt. - warsztaty pt. „O wyższą jakość egzaminu maturalnego” - 3 koncepcje tematu wypracowania z filozofii na poziomie rozszerzonym 	<ul style="list-style-type: none"> - dokument zawierający założenia i regulamin nowego ustnego egzaminu maturalnego z języka polskiego wraz z procedurą tworzenia listy tematów egzaminacyjnych oraz propozycjami niezbędnych zmian w przepisach prawa - lista 300 tematów egzaminacyjnych wraz z kluczem punktowania odpowiedzi na ustny egzamin maturalny z języka polskiego - opracowanie zawierające zestaw wariantów tematów na pisemny egzamin maturalny z języka polskiego wraz z kluczami punktowania odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie 5 konferencji upowszechniających dla nauczycieli matematyki na temat obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki - druk i dystrybucja 972 136 szt. tablic matematycznych <p>II etap realizacji projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowanie propozycji informatora dotyczącego matury rozszerzonej z matematyki w 2015 roku - stworzenie 5 przykładowych arkuszy maturalnych na poziomie rozszerzonym wraz ze schematami oceniania - opracowanie programu szkoleń dla egzaminatorów - opracowanie zbioru co najmniej 100 zadań maturalnym z matematyki wraz ze szczegółowymi, wzorcowymi rozwiązaniami <p>IV. 2.2 Przeprowadzenie pilotażu egzaminu maturalnego z filozofii</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilotaż egzaminu maturalnego z filozofii - zmodyfikowany arkusz z filozofii na poziomie podstawowym - zmodyfikowany arkusz z filozofii na poziomie rozszerzonym - opracowanie druk i dystrybucja biuletynu informacyjnego o egzaminie maturalnym z filozofii w nakładzie 8 000 szt. - warsztaty pt. „O wyższą jakość egzaminu maturalnego” - 3 koncepcje tematu wypracowania z filozofii na poziomie rozszerzonym. <p>IV.3 Modernizacja egzaminu maturalnego z przedmiotów nadobowiązkowych na poziomie rozszerzonym</p> <ul style="list-style-type: none"> - nowa procedura egzaminu maturalnego z przedmiotów nadobowiązkowych w zakresie tworzenia i oceniania zadań złożonej wypowiedzi z historii, wiedzy o społeczeństwie, biologii, geografii, chemii i fizyki przeprowadzanych od 2015 roku. <p>IV.4 Modernizacja egzaminu maturalnego z języka polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokument zawierający założenia i regulamin nowego ustnego egzaminu maturalnego z języka polskiego wraz z procedurą tworzenia listy tematów egzaminacyjnych oraz propozycjami niezbędnych zmian w przepisach prawa - lista 300 tematów egzaminacyjnych wraz z kluczem punktowania odpowiedzi na ustny egzamin maturalny z języka polskiego - opracowanie zawierające zestaw wariantów tematów na pisemny egzamin maturalny z języka polskiego wraz z kluczami punktowania odpowiedzi.
--	---	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wiedzy wśród: doradców, nauczycieli, uczniów, rodziców na temat planowanego kształtu egzaminu maturalnego – typu arkusza zadań - upowszechnienie wiedzy wśród egzaminatorów na temat nowej koncepcji oceniania prac maturalnych - zaktywizowanie nauczycieli zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia i modyfikowania zadań maturalnych - zaktywizowanie egzaminatorów zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia sposobu oceniania prac - uświadomienie znaczenia nowej obowiązkowej matury z matematyki jako elementu reformy systemu oświatowego - zmiana nastawienia nauczycieli, uczniów i rodziców do potrzeby nauczania matematyki 	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wiedzy wśród: doradców, nauczycieli, uczniów, rodziców na temat planowanego kształtu egzaminu maturalnego – typu arkusza zadań - upowszechnienie wiedzy wśród egzaminatorów na temat nowej koncepcji oceniania prac maturalnych - zaktywizowanie nauczycieli zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia i modyfikowania zadań maturalnych - zaktywizowanie egzaminatorów zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia sposobu oceniania prac - uświadomienie znaczenia nowej obowiązkowej matury z matematyki jako elementu reformy systemu oświatowego - zmiana nastawienia nauczycieli, uczniów i rodziców do potrzeby nauczania matematyki 	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie wiedzy wśród: doradców, nauczycieli, uczniów, rodziców na temat planowanego kształtu egzaminu maturalnego – typu arkusza zadań - upowszechnienie wiedzy wśród egzaminatorów na temat nowej koncepcji oceniania prac maturalnych - zaktywizowanie nauczycieli zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia i modyfikowania zadań maturalnych - zaktywizowanie egzaminatorów zaangażowanych w projekt do procesu tworzenia sposobu oceniania prac - uświadomienie znaczenia nowej obowiązkowej matury z matematyki jako elementu reformy systemu oświatowego - zmiana nastawienia nauczycieli, uczniów i rodziców do potrzeby nauczania matematyki

B 1.5 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-001/10-00 Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (numer projektu z PD 2010 – B 2.2)
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	- Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych - Wsparcie zwiększające efektywność pracy komisji egzaminacyjnych

Beneficjent systemowy	<p>Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)</p> <p>Projekt realizowany w partnerstwie:</p> <p>Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie, ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, al. F. Focha 39, 30-119 Kraków, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi, ul. Praussa 4, 94-203 Łódź, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży, ul. Nowa 2, 18-400 Łomża, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie, ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu, ul. Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław.</p>		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
Okres realizacji projektu	01.2010 - 12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
6 405 337,00 PLN	16 112 000,00 PLN		46 669 993,50 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - raport dotyczący europejskich systemów potwierdzania kwalifikacji nabytych w ramach formalnego uczenia się - raport zawierający wnioski z analizy aktualnego modelu egzaminów zawodowych - metodologia tworzenia nowych zadań egzaminacyjnych oraz modernizacji zadań stosowanych w obecnym egzaminie dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach KZSZ - rejestr autorów zadań egzaminacyjnych współpracujących z OKE - ewidencja funkcjonujących ośrodków egzaminacyjnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach ujętych w KZSZ - 3 zespoły krajowe autorów zadań egzaminacyjnych, - przeszkolenie kandydatów na autorów zadań – 1grupa/oke 	<ul style="list-style-type: none"> - rejestr zadań egzaminacyjnych stosowanych w obecnych egzaminach zawodowych - 8 zespołów krajowych autorów zadań egzaminacyjnych - 18 tys. sparymetryzowanych zadań w bankach zadań - zasady i procedury dla nowych egzaminów zawodowych - koncepcja informatorów o nowym egzaminie zawodowym - propozycje informatorów o zmodernizowanym systemie zewnętrznych egzaminów zawodowych - dla 30 zawodów ujętych w KZSZ - raport i wnioski z badań nad sposobami włączania pracodawców do systemu zewnętrznych egzaminów zawodowych (mechanizmami tworzenia ośrodków egzaminacyjnych u pracodawców) - propozycja zasad współpracy systemu zewnętrznych egzaminów zawodowych z jst, kuratorami oświaty, samorządami gospodarczymi i pracodawcami w zakresie tworzenia nowych ośrodków egzaminacyjnych - propozycja niezbędnych zmian prawa dotyczących wdrożenia modelu współpracy systemu egzaminów zawodowych z jst, kuratorami oświaty, samorządami gospodarczymi i pracodawcami w zakresie tworzenia nowych ośrodków egzaminacyjnych - przeszkolenie kandydatów na autorów zadań – 2 grupy/oke - szkolenia/konferencje dla pracodawców – 1koferencja/oke 	<ul style="list-style-type: none"> - raport dotyczący europejskich systemów potwierdzania kwalifikacji nabytych w ramach formalnego uczenia się - elektroniczna baza zadań egzaminacyjnych stosowanych w etapie pisemnym i praktycznym w obecnych egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla wszystkich zawodów, w których odbył się egzamin - projekt nowych rozwiązań organizacyjnych i prawnych w zakresie potwierdzania kwalifikacji zawodowych uzyskanych w uczeniu się formalnym, pozaformalnym i nieformalnym - projekt zmian prawa oświatowego niezbędnych do ujednoczenia egzaminów zawodowych dla zawodów szkolnych, które obecnie funkcjonują w OKE, KO, u pracodawców, którzy przeprowadzają ww. egzaminy - metodologia tworzenia nowych zadań egzaminacyjnych oraz modernizacji zadań stosowanych w obecnym egzaminie dla szczegółowych kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach KZSZ - ok. 30 zespołów krajowych autorów zadań egzaminacyjnych, ok. 95 tys. sparymetryzowanych zadań w bankach zadań - informatory o zmodernizowanym systemie zewnętrznych egzaminów zawodowych - dla wszystkich zawodów ujętych w KZSZ (produkt: informatory będą ogłoszone i zamieszczone na stronie internetowej CKE -do 30 sierpnia 2013 r.) - raport i wnioski z badań nad sposobami włączania pracodawców do systemu zewnętrznych egzaminów zawodowych (mechanizmami tworzenia ośrodków egzaminacyjnych u pracodawców) - uzgodnione zasady współpracy systemu zewnętrznych egzaminów zawodowych z jst, kuratorami oświaty, samorządami gospodarczymi i pracodawcami w zakresie tworzenia nowych ośrodków egzaminacyjnych {będą wdrażane w życie po przeprowadzeniu pilotażu w wybranych zawodach - od czerwca 2012r.) - krajowa sieć ośrodków egzaminacyjnych potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodach ujętych w KZSZ - platforma internetowa umożliwiająca współpracę CKE i OKE w zakresie organizacji i przeprowadzania egzaminów zawodowych oraz współpracę CKE i OKE ze wszystkimi instytucjami tworzącymi krajową sieć ośrodków egzaminacyjnych - oprogramowanie egzaminu przed komputerem w czasie rzeczywistym - w 2013 r. planuje się wyposażenie ośrodków, które spełnią wymagania co do sprzętu i łączy internetowych w oprogramowanie umożliwiające egzamin on-line
--	---	--

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
–	–	<ul style="list-style-type: none"> – podniesienie rangi zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – poprawa jakości i efektywności kształcenia zawodowego

B1.6 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-002/10-00 Budowa banków zadań (numer projektu z PD 2010 – B 2.3)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Badania dotyczące jakości i efektywności systemu egzaminów zewnętrznych, w tym: – badania jakości i kryteriów oceny zadań egzaminacyjnych		
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników) Projekt realizowany w partnerstwie: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie, ul. Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie, al. F. Focha 39, 30-119 Kraków, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi, ul. Praussa 4, 94-203 Łódź, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży, ul. Nowa 2, 18-400 Łomża, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu, ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie, ul. Grzybowska 77, 00-844 Warszawa, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu, ul. Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław.		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
Okres realizacji projektu	01.2010 - 12.2013		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
7 802 552 PLN	11 470 803 PLN	45 427 286,28 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<p>- 7 zespołów autorów zadań egzaminacyjnych [(1) – (7)] oraz zespół centralny (8) i zespół standaryzacyjny (9):</p> <p>(1) 20 osób w zespole humanistycznym (poloniści, filozofowie) – (OKE Wrocław),</p> <p>(2) 15 osób w zespole społecznym (historycy, socjologowie, politolodzy) – (OKE Warszawa),</p> <p>(3) 15 osób w zespole matematyczno-informatycznym (matematycy, informatycy) – (OKE Gdańsk),</p> <p>(4) 20 osób w zespole przyrodniczym (geografowie, biologowie, chemicy, fizycy) – (OKE Kraków),</p> <p>(5) 35 osób w zespole języków obcych (angliści, germaniści, rusycyści, romaniści, iberyści, italiści, ukraińscy) – (OKE Łódź),</p> <p>(6) 15 osób w zespole opracowujący zadania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tyflopodagogy, surdopedagogy, oligofrenopedagogy) – (OKE Łomża),</p> <p>(7) 30 osób w zespole egzaminów eksternistycznych (poloniści, historycy, socjologowie, matematycy, przyrodnicy) – (OKE Jaworzno),</p> <p>(8) zespół centralny – CKE, składający się z 7 komórek:</p> <p>(i) koordynująca,</p> <p>(ii) 8 osób – komórka egzaminów maturalnych,</p> <p>(iii) 4 osoby – komórka egzaminów gimnazjalnych,</p> <p>(iv) 2 osoby – komórka egzaminów w VI klasie szkoły podstawowej,</p> <p>(v) 6 osób – komórka egzaminów z języków obcych,</p> <p>(vi) 3 osoby – komórka egzaminów eksternistycznych,</p> <p>(vii) 2 osoby – komórka statystyczna,</p> <p>(viii) 3 osoby i 1 grafik – komórka administratorów banków zadań.</p> <p>(9) ok. 3 osób w zespole standaryzacyjnym – (OKE Poznań)</p> <p>- zbiór ok. 2 000 sparametryzowanych zadań egzaminacyjnych w formie elektronicznej</p> <p>- procedury tworzenia zadań egzaminacyjnych (w formie dokumentu)</p> <p>- procedura przechowywania zadań w elektronicznym banku zadań (struktura banków, opis zadania w banku zadań, tzw. metryczka)</p> <p>- platforma internetowa umożliwiająca współpracę CKE i OKE w zakresie organizacji i funkcjonowania banków zadań</p> <p>- podniesienie kwalifikacji autorów zadań egzaminacyjnych</p>	<p>(9) ok. 7 osób na terenie kraju w zespole standaryzacyjnym – (OKE Poznań)</p> <p>- zbiór ok. 7 000 sparametryzowanych zadań egzaminacyjnych w formie elektronicznej</p> <p>- platforma internetowa umożliwiająca współpracę CKE i OKE w zakresie organizacji i funkcjonowania banków zadań</p> <p>- podniesienie kwalifikacji autorów zadań egzaminacyjnych</p>	<p>- 7 zespołów autorów zadań egzaminacyjnych [(1) – (7)] oraz zespół centralny (8) i zespół standaryzacyjny (9):</p> <p>(1) 20 osób w zespole humanistycznym (poloniści, filozofowie) – (OKE Wrocław)</p> <p>(2) 15 osób w zespole społecznym (historycy, socjologowie, politolodzy) – (OKE Warszawa)</p> <p>(3) 15 osób w zespole matematyczno-informatycznym (matematycy, informatycy) – (OKE Gdańsk)</p> <p>(4) 20 osób w zespole przyrodniczym (geografowie, biologowie, chemicy, fizycy) – (OKE Kraków)</p> <p>(5) 35 osób w zespole języków obcych (angliści, germaniści, rusycyści, romaniści, iberyści, italiści, ukraińscy) – (OKE Łódź)</p> <p>(6) 15 osób w zespole opracowującym zadania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tyflopodagogy, surdopedagogy, oligofrenopedagogy) – (OKE Łomża)</p> <p>(7) 30 osób w zespole egzaminów eksternistycznych (poloniści, historycy, socjologowie, matematycy, przyrodnicy) – (OKE Jaworzno)</p> <p>(8) zespół centralny – CKE, składający się z 7 komórek:</p> <p>(i) koordynująca</p> <p>(ii) 8 osób – komórka egzaminów maturalnych</p> <p>(iii) 4 osoby – komórka egzaminów gimnazjalnych</p> <p>(iv) 2 osoby – komórka egzaminów w VI klasie szkoły podstawowej</p> <p>(v) 6 osób – komórka egzaminów z języków obcych</p> <p>(vi) 3 osoby – komórka egzaminów eksternistycznych</p> <p>(vii) 2 osoby – komórka statystyczna</p> <p>(viii) 3 osoby i 1 grafik – komórka administratorów banków zadań.</p> <p>(9) ok. 10 osób w zespole standaryzacyjnym – (OKE Poznań; ok. 3 osoby w Poznaniu, ok. 7 osób na terenie kraju)</p> <p>- zbiór ok. 20 000 sparametryzowanych zadań egzaminacyjnych w formie elektronicznej</p> <p>- procedury tworzenia zadań egzaminacyjnych (w formie dokumentu),</p> <p>- procedura przechowywania zadań w elektronicznym banku zadań (struktura banków, opis zadania w banku zadań, tzw. metryczka)</p> <p>- platforma internetowa umożliwiająca współpracę CKE i OKE w zakresie organizacji i funkcjonowania banków zadań</p> <p>- podniesienie kwalifikacji autorów zadań egzaminacyjnych</p>
--	--	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy autorów zadań nt. rozwiązań merytorycznych umożliwiających budowanie i funkcjonowanie banków zadań, - upowszechnienie wiedzy związanej z konstrukcją i procesem rozwiązania zadania poprzez konferencje i szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy autorów zadań nt. rozwiązań merytorycznych umożliwiających budowanie i funkcjonowanie banków zadań - upowszechnienie wiedzy związanej z konstrukcją i procesem rozwiązania zadania poprzez konferencje i szkolenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy autorów zadań nt. rozwiązań merytorycznych umożliwiających budowanie i funkcjonowanie banków zadań - upowszechnienie wiedzy związanej z konstrukcją i procesem rozwiązania zadania poprzez konferencje i szkolenia - podniesienie zaufania społecznego systemu egzaminów zewnętrznych - poprawa jakości i efektywności kształcenia w ramach przedmiotów egzaminacyjnych na II, III i IV etapie edukacyjnym

B1.7 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.02.00-00-009/07-02 Szkolenia pracowników i współpracowników systemu egzaminów zewnętrznych oraz rozwój współpracy międzynarodowej, w tym realizacja projektów ponadnarodowych (numer projektu z PD 2010 – B 1.5)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 1: Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Wsparcie zwiększające efektywność pracy komisji egzaminacyjnych (z zastosowaniem międzynarodowej wymiany doświadczeń), w tym: <ul style="list-style-type: none"> – szkolenia i staże pracowników i współpracowników komisji egzaminacyjnych w zakresie m.in.: <ul style="list-style-type: none"> o metodologii badań o diagnostyki edukacyjnej o zarządzania procesami podnoszenia jakości w edukacji – przygotowanie programów szkoleń dla kandydatów na egzaminatorów, egzaminatorów-weryfikatorów, przewodniczących zespołów egzaminów zewnętrznych 		
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	10.2007 – 12.2012		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
11 364 367,38 PLN	4 886 872 PLN	18 477 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – przeszkolona kadra pracowników i współpracowników systemu egzaminatorów w liczbie 14 000 osób – sprawozdania z wyjazdów zagranicznych, m.in. wizyt studyjnych, konferencji, szkoleń – wypracowane 3 programów szkoleniowych w formule e-learningu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeszkolona kadra pracowników i współpracowników systemu egzaminatorów w liczbie 11 000 osób – sprawozdania z wyjazdów zagranicznych, m.in. wizyt studyjnych, konferencji, szkoleń – wypracowane 1 programu szkoleniowego w formule e-learningu 	<ul style="list-style-type: none"> – przeszkolona kadra pracowników i współpracowników systemu egzaminatorów w liczbie 35 000 osób – sprawozdania z wyjazdów zagranicznych, m.in. wizyt studyjnych, konferencji, szkoleń – wypracowane 5 programów szkoleniowych w formule e-learningu

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kompetencji językowych w obszarze języków obcych - rozwinięcie umiejętności w zakresie metodologii badań, konstruowania narzędzi egzaminacyjnych, oceniania, posługiwania się technologią informatyczną - doskonalenie umiejętności z obszaru organizacji pracy zespołów egzaminacyjnych - umiejętności konstruowania zadań i arkuszy egzaminacyjnych - sprawozdania z wyjazdów zagranicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kompetencji językowych w obszarze języków obcych - rozwinięcie umiejętności w zakresie metodologii badań, konstruowania narzędzi egzaminacyjnych, oceniania, posługiwania się technologią informatyczną - doskonalenie umiejętności z obszaru organizacji pracy zespołów egzaminacyjnych - umiejętności konstruowania zadań i arkuszy egzaminacyjnych - sprawozdania z wyjazdów zagranicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kompetencji językowych w obszarze języków obcych - rozwinięcie umiejętności w zakresie metodologii badań, konstruowania narzędzi egzaminacyjnych, oceniania, posługiwania się technologią informatyczną - doskonalenie umiejętności z obszaru organizacji pracy zespołów egzaminacyjnych - umiejętności konstruowania zadań i arkuszy egzaminacyjnych - sprawozdania z wyjazdów zagranicznych

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.(kolejny nr) PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Oprogramowanie systemu egzaminów zewnętrznych
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4: Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Wsparcie zwiększające efektywność pracy komisji egzaminacyjnych (z zastosowaniem międzynarodowej wymiany doświadczeń)
Beneficjent systemowy	Centralna Komisja Egzaminacyjna

Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	2011 - 2013			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2011		ogółem w projekcie		
1 000 000 PLN		6 000 000 PLN – nie zabezpieczono środków w projekcie budżetu na 2011 r. Decyzję o realizacji projektu podjęto w czerwcu br.		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w roku 2011		ogółem w projekcie		
<p>Oprogramowanie do zmodernizowanego egzaminu gimnazjalnego.</p> <p>Funkcjonalności oprogramowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmowanie deklaracji, - projektowanie kart odpowiedzi, - generowanie raportów, - obliczanie wyników, - drukowanie zaświadczeń i rachunków z oceniania prac. <p>W 2011 r. przewiduje się opracowanie opisu przedmiotu zamówienia uwzględniającego potrzeby systemu egzaminów zewnętrznych w ww. zakresie, przeprowadzenie postępowania oraz wyłonienie wykonawcy i wykonanie przez niego zamówienia.</p>		<p>Oprogramowanie do zmodernizowanego egzaminu w szkole podstawowej, egzaminu gimnazjalnego i maturalnego.</p> <p>Funkcjonalności oprogramowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmowanie deklaracji, - projektowanie kart odpowiedzi, - generowanie raportów, - obliczanie wyników, - drukowanie zaświadczeń i rachunków z oceniania prac. 		

Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - Koordynacja funkcjonujących i powstających systemów informatycznych w ramach systemu egzaminów zewnętrznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja i kompatybilność systemów informatycznych w ramach systemu egzaminów zewnętrznych.

KARTA DZIAŁANIA 3.3

Poddziałanie 3.3.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.01-00-002/10-00 System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół (nr projektu z PD 2010 – B 2.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 2: Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Ujednolicenie i wdrożenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli		
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Ogólnego i Wychowania)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	04.2010 – 12.2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
2 600 000 PLN	12 706 000 PLN	56 500 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 1 200 osób (pracowników systemu doskonalenia nauczycieli, przedstawicieli kadry zarządzającej szkół i placówek oraz przedstawicieli organów prowadzących) poinformowanych o zmianach planowanych do wprowadzenia w obszarze doskonalenia nauczycieli - co najmniej 5 ofert doskonalenia, opracowanych dla różnych obszarów wspomagania nauczycieli (m.in. podstawy programowej, modelu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nadzoru pedagogicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - notatki ze spotkań konsultacyjnych z głównymi beneficjentami systemu doskonalenia nauczycieli - strona internetowa projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - około 1 000 osób (m.in. przedstawicieli organów prowadzących szkoły/placówki oświatowe, przedstawicieli instytucji kluczowych w obszarze oświaty) poinformowanych w zakresie zmian wprowadzanych w obszarze doskonalenia nauczycieli - około 2 000 osób (m.in. przedstawicieli kadry zarządzającej szkołami/placówkami oświatowymi, pracowników placówek prowadzących doskonalenie nauczycieli) przeszkolonych w zakresie nowego systemu doskonalenia nauczycieli - założenia zmian legislacyjnych do aktów prawnych, określających ramy prawne nowego systemu doskonalenia nauczycieli (rozporządzenia o placówkach doskonalenia nauczycieli i akredytacji tych placówek, ustawy regulujące funkcjonowanie systemu oświaty) - profile kompetencyjne osób realizujących zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli - rozwiązania instytucjonalne funkcjonowania Centrów Rozwoju Edukacji - modele współpracy między centrami, szkołami/placówkami oświatowymi i organami prowadzącymi - materiały i narzędzia stanowiące wsparcie merytoryczne dla osób realizujących zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli oraz organów prowadzących (m.in. procedury postępowania, przewodniki, informatory, testy diagnostyczne, przykłady dobrych praktyk), a także materiały informacyjne o wprowadzanych zmianach (broszury, plakaty, ulotki) 	<ul style="list-style-type: none"> - około 15 000 osób (m.in. przedstawicieli organów prowadzących szkoły/placówki oświatowe, przedstawicieli instytucji kluczowych w obszarze oświaty) poinformowanych w zakresie zmian wprowadzanych w obszarze doskonalenia nauczycieli - około 10 000 osób (m.in. przedstawicieli kadry zarządzającej szkołami/placówkami oświatowymi, pracowników placówek prowadzących doskonalenie nauczycieli) przeszkolonych w zakresie nowego systemu doskonalenia nauczycieli - oferty doskonalenia, opracowane dla różnych obszarów wspomagania nauczycieli (m.in. podstawy programowej, modelu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, nadzoru pedagogicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej) - informatyczny system zarządzania informacją w obszarze doskonalenia nauczycieli, zawierający m.in. dane statystyczne, informacje o ekspertach, trenerach, firmach szkoleniowych i różnych formach doskonalenia nauczycieli - notatki ze spotkań konsultacyjnych z głównymi beneficjentami systemu doskonalenia nauczycieli - założenia zmian legislacyjnych do aktów prawnych, określających ramy prawne nowego systemu doskonalenia nauczycieli (rozporządzenia o placówkach doskonalenia nauczycieli i akredytacji tych placówek, ustawy regulujące funkcjonowanie systemu oświaty) - profile kompetencyjne osób realizujących zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli - rozwiązania instytucjonalne funkcjonowania Centrów Rozwoju Edukacji, - modele współpracy między centrami, szkołami/placówkami oświatowymi i organami prowadzącymi - raport z badań ewaluacyjnych w zakresie wprowadzanych rozwiązań - system zapewniania jakości usług oferowanych przez centra w zakresie doskonalenia nauczycieli, w tym warunki i sposób otrzymania akredytacji - co najmniej 76 jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które otrzymały wsparcie w celu uzyskania akredytacji - co najmniej 15 % jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które uzyskały akredytację, w odniesieniu do wszystkich jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli - strona internetowa projektu - materiały i narzędzia stanowiące wsparcie merytoryczne dla osób realizujących zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli oraz organów prowadzących (m.in. procedury postępowania, przewodniki, informatory, testy diagnostyczne, przykłady dobrych praktyk), a także materiały informacyjne o wprowadzanych zmianach (broszury, plakaty, ulotki)
---	--	--

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - oferta doskonalenia dopasowana do potrzeb konkretnej szkoły lub placówki oświatowej - wysokiej jakości usługi oferowane przez system doskonalenia nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - kompleksowa i zróżnicowana oferta doskonalenia dopasowana do potrzeb konkretnej szkoły lub placówki oświatowej - wysokiej jakości usługi oferowane przez system doskonalenia nauczycieli - wyspecjalizowana kadra systemu doskonalenia nauczycieli, posiadająca oprócz wiedzy merytorycznej również umiejętności z zakresu zarządzania procesem doskonalenia 	<ul style="list-style-type: none"> - kompleksowa i zróżnicowana oferta doskonalenia dopasowana do potrzeb konkretnej szkoły lub placówki oświatowej - wysokiej jakości usługi oferowane przez system doskonalenia nauczycieli - wyspecjalizowana kadra systemu doskonalenia nauczycieli, posiadająca oprócz wiedzy merytorycznej również umiejętności z zakresu zarządzania procesem doskonalenia - łatwiejszy i równy dostęp do placówek prowadzących doskonalenie nauczycieli - sprawny i efektywny mechanizm współpracy i wymiany doświadczeń między poszczególnymi uczestnikami systemu doskonalenia nauczycieli

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	Bezpośrednie wsparcie systemu doskonalenia nauczycieli		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 2: Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	Ujednolicenie i wdrożenie systemu doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli		
Beneficjent systemowy	Wspólnota samorządowa - powiat		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	06.2011-12.2015		

Kwota planowanych wydatków w projekcie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
4 613 000 PLN	740 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	
Rezultaty twarde	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>– przystąpienie do projektu ok. 10% powiatów</p> <p>Rozpoczęcie projektu jest ściśle związane z realizacją zadań w ramach projektu pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół”, w którym do poł. 2011 r. zostaną opracowane założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli (instytucjonalne, prawne i finansowe). Zmienione rozporządzenia określające zadania, strukturę organizacyjną oraz sposób i warunki akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli zostaną wdrożone w praktyce w ramach niniejszego typu projektu. Ponadto zakłada się, iż od 2015 r. zmieniona ustawa o systemie oświaty wprowadzi odpowiedzialność powiatów za działania związane z prowadzeniem doskonalenia nauczycieli, rozumianego jako element kompleksowego wsparcia szkół i placówek, które będą prowadzone w ramach Centrów Rozwoju Edukacji, funkcjonujących w każdym powiecie. Środki, o które będą ubiegać się powiaty w ramach niniejszego projektu, umożliwią przygotowanie się do wprowadzenia nowych rozwiązań, w tym przede wszystkim przejęcia zadań w zakresie doskonalenia nauczycieli. Przez cały okres realizacji projektu, powiaty będą wykorzystywać rezultaty wypracowane w projekcie pn. „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (np. materiały i narzędzia wspomagające proces doskonalenia nauczycieli). Ponadto będą korzystały ze wsparcia, polegającego głównie na</p>	<p>– utworzenie po jednym Centrum Rozwoju Edukacji (CRE), w co najmniej 80% powiatach, jako placówki wspomagającej i udzielającej szkołom bezpośredniego wsparcia podczas wypełniania zadań. Głównym zadaniem każdego CRE będzie udzielanie bezpośredniego wsparcia w zakresie doskonalenia nauczycieli, w szczególności w następujących obszarach:</p> <ol style="list-style-type: none"> wymagań stawianych szkole przez państwo, których wypełnianie jest oceniane w ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej działalności edukacyjnej prowadzonej przez szkołę, zgodnej z nową podstawą programową, zasadami budowania programów nauczania oraz organizacji procesu kształcenia i wychowania planowanych i sukcesywnie wprowadzanych zmian np.: w szkolnictwie zawodowym, poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym, obniżeniem wieku szkolnego, itp. zarządzania szkołą i placówką oświatową <p>– wszystkie CRE opracują: zakres pomocy w diagnozowaniu problemów pracy nauczycieli, opis sposobu współpracy podczas ustalania działań, prowadzących do rozwiązania zdiagnozowanych problemów; opis współpracy przy opracowywaniu przez kadrę nauczycielską sposobu monitorowania działań, zakres działań osoby wspomagającej podczas wprowadzania zmian</p> <p>– co najmniej 80 % wszystkich szkół i placówek oświatowych objętych nowym systemem doskonalenia nauczycieli</p> <p>– co najmniej 80 % nauczycieli korzystających z nowego systemu doskonalenia</p>

<p>zapewnieniu uczestnictwa w spotkaniach o charakterze informacyjnym i szkoleniowym. Przewiduje się, że zdecydowana większość powiatów zdecyduje się na przystąpienie do projektu, aby przygotować się do zmian, które będą obligatoryjne od 2015 roku. Szacuje się, że w pierwszym roku środki na utworzenie centrów otrzyma co najmniej 10 % powiatów.</p>	
<p>Rezultaty miękkie</p>	
<p>w roku 2011</p>	<p>ogółem w projekcie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ułatwienie dostępu nauczycielom, szkołom i placówkom oświatowym do usług oferowanych przez nowy system doskonalenia nauczycieli - w ok. 10% powiatach - poprawa jakości usług oferowanych placówki prowadzące doskonalenia nauczycieli - w ok. 10% powiatach - zwiększenie wiedzy i świadomości środowiska oświatowego w zakresie wprowadzonych zmian w systemie doskonalenia nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwienie dostępu nauczycielom, szkołom i placówkom oświatowym do usług oferowanych przez nowy system doskonalenia nauczycieli - poprawa jakości usług oferowanych placówki prowadzące doskonalenia nauczycieli, - zwiększenie wiedzy i świadomości środowiska oświatowego w zakresie wprowadzonych zmian w systemie doskonalenia nauczycieli - zapewnienie sprawnego i efektywnego mechanizmu współpracy i wymiany doświadczeń między poszczególnymi uczestnikami systemu doskonalenia

Poddziałanie 3.3.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-002/08-02 Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (numer projektu z PD 2010 – B 1.2)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Doskonalenie podstaw programowych ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy		
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	08.2008-12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
7 281 316,12 PLN	2 670 000 PLN		18 750 000 PLN

Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu

Rezultaty twarde

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie metodologii oceny spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, (produkt uwzględniający potrzeby rynku pracy i pracodawców) – 5 recenzji oraz raport z wdrożenia metodologii oceny spójności podstaw programowych z innymi dokumentami – ocena spójności w 5 wybranych zawodach – utworzenie strony internetowej projektu – raport końcowy z pilotażowego wdrożenia metodologii oceny spójności podstaw programowych w zawodzie z dokumentami dotyczącymi kształcenia zawodowego – metodologia badania podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji – przegląd i analiza 201 podstaw programowych – raport z badania potrzeb pracodawców pod kątem kwalifikacji oczekiwanych od absolwentów szkół zawodowych – 50 raportów cząstkowych i raport zbiorczy dotyczący badania podstaw programowych pod kątem oceny spójności oraz uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów, kwalifikacji wspólnych dla grupy zawodów oraz specyficznych dla zawodu – wyodrębnienie kwalifikacji cząstkowych składających się na zawód – nowa metodologia konstruowania podstaw programowych – zmodernizowane projekty podstaw programowych – 100 	<ul style="list-style-type: none"> – recenzje opracowanych podstaw programowych – 100 – organizacja konferencji, konsultacji społecznych i spotkań uzgodnieniowych – aktualizacja strony internetowej projektu – przykładowe zmodernizowane programy nauczania dla zawodów – 100 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowana metodologia oceny spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, uwzględniająca potrzeby rynku pracy i pracodawców – 5 recenzji i raport z wdrożenia metodologii oceny spójności podstaw programowych z innymi dokumentami – ocena spójności w 5 wybranych zawodach – utworzenie strony internetowej projektu – opracowana metodologia i zrealizowane badanie podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów i wyodrębnienie kwalifikacji specyficznych dla zawodu oraz cząstkowych, składających się na zawód, – metodologia badania podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów – 50 raportów cząstkowych oraz raport zbiorczy, zawierające wnioski z przeglądu i analizy 201 podstaw programowych – zrealizowane badanie kwalifikacji i kompetencji oczekiwanych przez pracodawców od absolwentów – raport z badania oczekiwań pracodawców pod kątem kwalifikacji oczekiwanych od absolwentów szkół zawodowych – prowadzenie aktywnej strony internetowej – nowa metodologia konstruowania podstaw programowych – zmodernizowane projekty podstaw programowych – 100 – artykuły, wywiady -15 – konferencje – 202 – portal/strona internetowa – przykładowe zmodernizowane programy nauczania dla zawodów – 100 – przykładowe zmodernizowane programy do specjalizacji – 300 (rezultaty projektu będą uwzględniały rezultaty Priorytetu II PO KL)

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowanie kształcenia zawodowego na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy – położenie nacisku na skuteczne rozwijanie kompetencji kluczowych – wzrost świadomości kadry placówek oświatowych, dotyczącej konieczności podnoszenia jakości kształcenia zawodowego poprzez modernizację podstaw programowych kształcenia zawodowego – powstanie więzi między edukacją i szeroko rozumianym rynkiem pracy – integracja środowisk 	<ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowanie kształcenia zawodowego na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy – położenie nacisku na skuteczne rozwijanie kompetencji kluczowych – wzrost świadomości kadry placówek oświatowych, dotyczącej konieczności podnoszenia jakości kształcenia zawodowego poprzez modernizację podstaw programowych kształcenia zawodowego – powstanie więzi między edukacją i szeroko rozumianym rynkiem pracy – integracja środowisk beneficjentów 	<ul style="list-style-type: none"> – ukierunkowanie kształcenia zawodowego na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy – lepsze przygotowanie absolwentów do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie i na rynku pracy, w tym do uczenia się przez całe życie i dalszego podnoszenia kwalifikacji oraz zdobywania nowych umiejętności – położenie nacisku na skuteczne rozwijanie kompetencji kluczowych – wzrost świadomości kadry placówek oświatowych, dotyczącej konieczności podnoszenia jakości kształcenia zawodowego poprzez modernizację podstaw programowych kształcenia zawodowego – powstanie więzi między edukacją i szeroko rozumianym rynkiem pracy – integracja środowisk beneficjentów – zwiększenie zaufania społecznego do szkół, które kształcić będą w oparciu o zmodernizowane podstawy programowe

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-001/09-00 Narodowy System Edukacji Wirtualnej SCHOLARIS (numer projektu z PD 2010 – B 1.3)
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Upowszechnianie innowacyjnych programów i metod oraz najlepszych praktyk (dydaktycznych i organizacyjnych), m.in. poprzez rozwój portalu edukacyjnego Scholaris
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Ogólnego i Wychowania)

Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	04.2009 - 12.2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	
6 071 600 PLN	3 451 200 PLN		15 000 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie: Analiza potrzeb użytkowników - raport z badań jakościowych - narzędzie do weryfikacji zasobów - zweryfikowane obecne zasoby - mapa zasobów, z uwzględnieniem zapisów podstawy programowej - rozpoczęty przetarg na budowę platformy internetowej portalu SCHOLARIS oraz jej administrowanie - powołanie Redakcji Portalu - przeprowadzone wstępne etapy kampanii informacyjnej – konferencja dla przyszłych współpracowników dostarczających materiały na portal - funkcjonujący , na etapie testów, portal Scholaris -gotowy do dalszej rozbudowy - przyrost zasobów niszowych Scholarisa uzyskany drogą zakupów 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i konferencje informacyjne dotyczące portalu - przygotowanie i zakup materiałów promocyjnych - promocja w mediach i outdoor - organizacja konkursów na programy edukacyjne - pozyskanie nowego kontentu na portal w drodze zakupów oraz umów o współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi - implementacja nowych rozwiązań programistycznych portalu 	<ul style="list-style-type: none"> - funkcjonujący, posiadający zdolność do dalszej rozbudowy portal Scholaris –logicznie uporządkowany i spójny wewnętrznie system obejmujący możliwe do zwirtualizowania elementy i działania związane z edukacją, skierowany do nauczycieli, zawierający: <ul style="list-style-type: none"> ▪ internetowe Centrum Zasobów Edukacyjnych MEN wyposażone w nowoczesne treści i formy prezentacji ▪ zbiory danych i analiz CKE, OKE, IBE itp. ▪ szacowana na koniec projektu liczba wejść unikalnych na stronę www Scholaris może sięgnąć 2 mln - wzrost unikalnych wejść na www portalu po uruchomieniu akcji promocyjnych i informacyjnych (do 3% kwartalnie) - wzrost o 5 % rocznie w trakcie realizacji projektu rozpoznawalności w środowisku oświatowym (w stosunku do wskaźnika wzorcowego wynikającego z badań porównawczych) - wzrost o 10 % rocznie w trakcie realizacji projektu średniego czasu przebywania internauty odwiedzającego portal w domenie portalu
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - przyrost wiedzy merytorycznej i operacyjnej zespołu realizującego projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie koncepcji zintegrowanego systemu informatycznego Poprawa jakości i ilościowy wzrost wiedzy przekazywanej z platformy Scholaris - współpraca i integracja uczestników procesu uczenia się i nauczania - wzrost świadomości odbiorców na temat możliwości nowej platformy Scholaris wśród nauczycieli oraz instytucjonalnych uczestników edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie szerokiego gronu odbiorców usystematyzowanego źródła wiedzy - podniesienie jakości i standardów nauczania i wychowania oraz dyfuzje innowacji - wzmocnienie oświaty w kontekście realizacji postanowień Strategii Lizbońskiej (budowa gospodarki opartej na wiedzy) - wkład w budowę społeczeństwa obywatelskiego w Polsce, poprzez włączenie organizacji pozarządowych w proces przekazywania nauczycielom materiałów edukacyjnych na zaferowanym narzędziu - wzmocnienie narzędzi do badań edukacyjnych i informowania o nich, poprzez stworzenie warunków i narzędzi do monitorowania, ewaluacji i badań systemu oświaty - poprawa wizerunku oświaty, jako działu gospodarki podążającego za najnowszymi trendami

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-002/09-01 System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (numer projektu z PD 2010 – B 1.5)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Upowszechnianie innowacyjnych programów i metod oraz najlepszych praktyk (dydaktycznych i organizacyjnych), m.in. poprzez rozwój portalu edukacyjnego Scholaris		
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2009 – 12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
5 050 810 PLN	1 830 530 PLN		10 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie zaplecza eksperckiego (300 ekspertów) do wspierania organizacyjnego, merytorycznego i metodycznego szkół i placówek wdrażających programy modułowe - opracowanie koncepcji poradników: „Jak wdrażać programy modułowe” dla: nauczycieli – w 16 grupach zawodowych, kierowników kształcenia praktycznego, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, przedstawicieli organów prowadzących (JST), przedstawicieli organów nadzorujących (KO) - organizacja 17 konferencji wojewódzkich promujących projekt dla przedstawicieli szkół zawodowych i placówek oświatowych, organów prowadzących i nadzorujących - przygotowanie preprintów poradników: „Jak wdrażać programy modułowe” dla: nauczycieli – w 16 grupach zawodowych, kierowników kształcenia praktycznego, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, przedstawicieli organów prowadzących (JST), przedstawicieli organów nadzorujących (KO) - (publikacje zwarte - łącznie 21) - konsultacje ekspertów z nauczycielami 256 szkół i placówek oświatowych (łącznie ok. 2304 spotkań) - opracowanie 2 scenariuszy filmów - produkcja 2 filmów - opracowanie koncepcji zintegrowanego systemu informatycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ekspertów z nauczycielami 256 szkół i placówek oświatowych - opracowanie 3 scenariuszy filmów - ewaluacja serii 21 preprintów „Jak wdrażać modułowe programy kształcenia zawodowego” - produkcja 3 filmów - opracowanie koncepcji zintegrowanego systemu informatycznego - stworzenie zintegrowanego systemu informatycznego, jego instalacja, testowanie i utrzymanie w ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie i wdrożenie modelu wsparcia organizacyjnego, merytorycznego, metodycznego i informatycznego szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego - przygotowanie 300 ekspertów wspierających szkoły we wdrażaniu programów modułowych - przygotowanie poradników: „Jak wdrażać programy modułowe” dla: nauczycieli – w 16 grupach zawodowych, kierowników kształcenia praktycznego, dyrektorów szkół i placówek oświatowych, przedstawicieli organów prowadzących (JST), przedstawicieli organów nadzorujących (KO) - (publikacje zwarte - łącznie 21) - konsultacje ekspertów z nauczycielami 256 szkół i placówek oświatowych wdrażających programy modułowe (łącznie ok. 3072 spotkań) - organizacja 17 konferencji wojewódzkich promujących projekt (1700 osób) oraz 5 konferencji regionalnych podsumowujących projekt i upowszechniający rezultaty projektu (ok. 500 osób) - produkcja 6 filmów - opracowanie założeń do projektu bazy danych programów modułowych i pakietów edukacyjnych oraz utworzenie zintegrowanego systemu informatycznego
--	---	--

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – pozyskanie nowych specjalistów i ekspertów do spraw wdrażania modułowych programów nauczania i wzrost ich kompetencji merytorycznych, metodycznych i organizacyjnych – wypełnienie luki informacyjnej o potrzebach i oczekiwaniach w zakresie powszechnego wdrożenia programów modułowych – zaktywizowanie szkół i placówek do wdrożenia programów modułowych i pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zaktywizowanie szkół i placówek do wdrożenia programów modułowych i pakietów edukacyjnych – spopularyzowanie w środowisku edukacyjnym oraz wśród samorządów bardziej efektywnego niż tradycyjny modelu kształcenia zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> – podniesienie rangi i uatrakcyjnienie kształcenia zawodowego poprzez wdrożenie modułowych programów – poprawa jakości kształcenia zawodowego z uwagi na ukierunkowanie programów modułowych na uzyskiwanie konkretnych efektów kształcenia – zapewnienie decydom oświatowym (MEN, JST, KO) zweryfikowanych narzędzi i rozwiązań pozwalających na tworzenie i aktualizację oferty programowej w oparciu o podejście modułowe – zmiana postaw kadry kierowniczej i nauczycieli względem stosowania w praktyce dydaktycznej modułowych ofert programowych – spopularyzowanie w środowisku edukacyjnym oraz wśród samorządów bardziej efektywnego niż tradycyjny modelu kształcenia zawodowego – lepsze przygotowanie absolwentów do funkcjonowania na rynku pracy – zwiększenie zaufania społecznego do kwalifikacji i kompetencji uzyskiwanych poprzez kształcenie modułowe

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-001/10-00 Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym (numer projektu z PD 2010 – B 2.4)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie, wdrożenie i upowszechnianie innowacyjnych programów i metod oraz najlepszych praktyk (dydaktycznych, organizacyjnych), m.in. poprzez rozwój portalu edukacyjnego Scholaris		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Edukacji Narodowej (Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	02.2010 – 12.2013		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007- 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
2 480 000 PLN	8 011 000 PLN	25 042 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007- 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczęcie prac nad opracowaniem zawierającym analizę rozwiązań krajowych dotyczących wspierania ucznia zdolnego – rozpoczęcie badania obecnego systemu wspierania dziecka zdolnego (jakościowe i ilościowe) – tłumaczenie materiałów prezentujących rozwiązania zagraniczne dotyczące wspierania uzdolnień ucznia – rozpoczęcie prac nad opracowaniem zawierającym szczegółową analizę obowiązujących przepisów prawa dotyczących wspierania ucznia zdolnego – organizowanie spotkań nauczycieli, organów prowadzących, organów nadzoru pedagogicznego na terenie całego kraju dotyczących pracy z uczniem zdolnym – zorganizowanie konferencji, w ramach której zaprezentowane zostaną dobre praktyki w zakresie wspierania uzdolnień (co najmniej 150 osób) – rozpoczęcie prac nad opracowaniem założeń systemowych rozwiązań w zakresie wspierania uzdolnień ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie zawierające analizę rozwiązań krajowych dotyczących wspierania ucznia zdolnego – badanie obecnego systemu wspierania dziecka zdolnego (jakościowe i ilościowe) zakończone raportem wraz z rekomendacjami – tłumaczenie materiałów prezentujących rozwiązania zagraniczne dotyczące wspierania uzdolnień ucznia – opracowanie zawierające szczegółową analizę obowiązujących przepisów prawa dotyczących wspierania ucznia zdolnego – organizowanie spotkań nauczycieli, organów prowadzących, organów nadzoru pedagogicznego na terenie całego kraju dotyczących pracy z uczniem zdolnym – zorganizowanie konferencji, w ramach których zaprezentowane zostaną dobre praktyki w zakresie wspierania uzdolnień (co najmniej 3 po ok. 150 osób) – opracowanie założeń systemowych rozwiązań w zakresie wspierania uzdolnień ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie zawierające analizę rozwiązań krajowych dotyczących wspierania ucznia zdolnego – tłumaczenie materiałów prezentujących rozwiązania zagraniczne dotyczące wspierania uzdolnień ucznia – opracowanie zawierające szczegółową analizę obowiązujących przepisów prawa dotyczących wspierania ucznia zdolnego – organizowanie spotkań nauczycieli, organów prowadzących, organów nadzoru pedagogicznego na terenie całego kraju dotyczących pracy z uczniem zdolnym (średnio 10 spotkań w każdym z województw, każde dla ok. 60 osób) – organizacja warsztatów dla nauczycieli w zakresie wspierania uzdolnień – zorganizowanie konferencji, w ramach których zaprezentowane zostaną dobre praktyki w zakresie wspierania uzdolnień (co najmniej 600 osób) – badanie obecnego systemu wspierania dziecka zdolnego (jakościowe i ilościowe) zakończone raportem wraz z rekomendacjami – opracowanie założeń systemowych rozwiązań w zakresie wspierania uzdolnień ucznia – wypracowanie merytorycznej koncepcji nowego systemu wsparcia dziecka zdolnego wraz z rozwiązaniami prawnymi w zakresie wspierania uzdolnień uczniów – pilotaż co najmniej jednego z nowych proponowanych rozwiązań systemowych, przeprowadzony w co najmniej 10 szkołach – upowszechnienie informacji nt. wdrażanego nowego systemu wspierania dziecka zdolnego, w tym cykl co najmniej 16 spotkań konsultacyjno-informacyjnych – opracowanie i przeprowadzenie cyklu szkoleń dla co najmniej 1000 nauczycieli w zakresie wspierania uzdolnień – wdrożenie nowego systemu wspierania uczniów zdolnych <p>Łączne przeszkolenie co najmniej 9600 osób (w ramach: spotkań nauczycieli, organów prowadzących, organów nadzoru pedagogicznego na terenie całego kraju dotyczących pracy z uczniem zdolnym; warsztatów dla nauczycieli w zakresie wspierania uzdolnień oraz cyklu szkoleń dla co najmniej 1000 nauczycieli w zakresie wspierania uzdolnień)</p>

Rezultaty miękkie	
w latach 2010-2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie świadomości interesariuszy systemu na różnych szczeblach zarządzania oświatą, na temat roli kompleksowego wsparcia szkół w pracy z uczniem zdolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – uzyskanie społecznej akceptacji dla proponowanych zmian w systemie wspierania uczniów zdolnych – zwiększenie świadomości interesariuszy systemu na różnych szczeblach zarządzania oświatą, na temat roli kompleksowego wsparcia szkół w pracy z uczniem zdolnym – stworzenie sieci instytucji i osób działających na rzecz ucznia zdolnego

B1.5 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-002/10-00 Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (numer projektu z PD 2010 – B 2.3)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie, wdrożenie i upowszechnianie innowacyjnych programów i metod oraz najlepszych praktyk (dydaktycznych, organizacyjnych), m.in. poprzez rozwój portalu edukacyjnego Scholaris		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Edukacji Narodowej (Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych/Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	03.2010 – 12.2011		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
6 040 000 PLN	1 380 000 PLN	7 420 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie modelu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - analiza obowiązujących przepisów prawa w obszarze planowanych zmian, przygotowanie projektów nowych rozwiązań organizacyjno-prawnych - przygotowanie i prowadzenie platformy informacyjno-komunikacyjnej poświęconej proponowanym zmianom - przeszkolenie liderów zmian (co najmniej 350 osób) w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) nowego modelu pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, b) nowych zadań szkół w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) przygotowania nauczycieli do rozpoznawania specyficznych trudności w uczeniu się, w celu upowszechnienia wiedzy z tego zakresu we wszystkich typach szkół, d) realizacji przez szkoły zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego - przygotowanie i przeprowadzenie spotkań konsultacyjno-informacyjnych z kadrą zarządzającą i pedagogiczną szkół i placówek (ogółem dla 35 000 osób) - przeprowadzenie pilotażu projektu w szkołach w 5 jednostkach samorządu terytorialnego - rok szkolny 2010/2011) 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie platformy informacyjno-komunikacyjnej poświęconej proponowanym zmianom - opracowanie i pilotażowe wdrożenie systemu adaptacji środków dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - kontynuacja pilotażu projektu w wybranych jednostkach samorządu terytorialnego (rok szkolny 2010/2011) 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie pięciu raportów w podziale na szkoły i placówki, przedstawiających model pracy z uczniem/dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - od momentu objęcia dziecka wczesnym wspomaganie do ukończenia edukacji szkolnej - opracowanie projektów rozwiązań organizacyjno-prawnych w obszarze planowanych zmian - funkcjonowanie platformy edukacyjno-informacyjnej - opracowanie systemu adaptacji środków dydaktycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - przygotowanie Liderów do upowszechniania i promowania zmian (co najmniej 350 osób) - przeprowadzenie spotkań konsultacyjno-informacyjnych z kadrą zarządzającą i pedagogiczną szkół i placówek (ogółem dla 35 000 osób) - przeprowadzenie ewaluacji działań realizowanych w projekcie, z uwzględnieniem wyników pilotażu
--	---	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie proponowanych zmian, promowanie nowych rozwiązań - przygotowanie nauczycieli i specjalistów, przedszkoli i szkół oraz placówek do rozpoznawania potrzeb i udzielania wsparcia dzieciom i młodzieży w środowisku nauczania i wychowania - przygotowanie kuratoriów oświaty do realizacji zadań związanych z nadzorem pedagogicznym nad pracą kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek zgodnie z wprowadzonymi zmianami - przygotowanie przedstawicieli organów prowadzących szkoły do realizacji zadań we współpracy ze szkołami w kontekście wprowadzanych zmian - podniesienie kompetencji zawodowych nauczyciel i zwiększenie ich mobilności na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie proponowanych zmian, promowanie nowych rozwiązań - uzyskanie społecznej akceptacji dla proponowanych zmian w systemie kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zwiększenie świadomości beneficjentów systemu oświaty co do roli i znaczenia zindywidualizowanej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zwiększenie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - integracja wszystkich grup społecznych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym - włączanie w główny nurt kształcenia również uczniów z niepełnosprawnością 	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie proponowanych zmian, promowanie nowych rozwiązań - uzyskanie społecznej akceptacji dla proponowanych zmian w systemie kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zwiększenie świadomości beneficjentów systemu oświaty co do roli i znaczenia zindywidualizowanej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - przygotowanie nauczycieli i specjalistów, przedszkoli i szkół oraz placówek do rozpoznawania potrzeb i udzielania wsparcia dzieciom i młodzieży w środowisku nauczania i wychowania - przygotowanie kuratoriów oświaty do realizacji zadań związanych z nadzorem pedagogicznym nad pracą kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek zgodnie z wprowadzonymi zmianami - przygotowanie przedstawicieli organów prowadzących szkoły do realizacji zadań we współpracy ze szkołami w kontekście wprowadzanych zmian - podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli i zwiększenie ich mobilności na rynku pracy - zwiększenie efektywności świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - integracja wszystkich grup społecznych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym - włączanie w główny nurt kształcenia również uczniów z niepełnosprawnością.

B1.6 ROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-003/10-00 Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (numer projektu z PD 2010 – B 2.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Doskonalenie podstaw programowych ukierunkowane na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy		
Beneficjent systemowy	Ośrodek Rozwoju Edukacji (nadzór merytoryczny – Departament Programów Nauczania i Podręczników)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	03.2010 – 12.2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
2 300 000 PLN	3 883 000 PLN		12 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla min. 100 dyrektorów szkół podstawowych, dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych, przedstawicieli organów prowadzących szkoły i przedstawicieli nadzoru pedagogicznego dotyczące zmian w organizacji nauczania w związku z nową podstawą programową - ramowe plany nauczania dla II i IV etapu edukacyjnego - przygotowane na ich podstawie przykładowe szkolne plany nauczania dla szkoły podstawowej min. 2 sztuki, liceum ogólnokształcące min. 2 szt. - materiały informacyjne i praktyczne porady dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły dotyczące nowej podstawy programowej i związanych z nią zmian w organizacji nauczania - poradnik dotyczący projektu edukacyjnego 2 części 6 tysięcy egzemplarzy oraz wersja elektroniczna - platforma informacyjno-komunikacyjna umożliwiająca zamieszczanie informacji i materiałów dla dyrektorów szkół, nauczycieli, organów prowadzących szkoły, przykładów dobrych praktyk, oraz zbieranie informacji za pomocą formularzy elektronicznych (1 sztuka) 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej – 1 ankieta elektroniczna dla dyrektorów szkół podstawowych, przedszkoli i gimnazjów - szkolne plany nauczania dla II i IV etapu edukacyjnego - przygotowane na ich podstawie przykładowe szkolne plany nauczania dla technikum min. 2 szt., szkoły zawodowej min. 2 szt. - publikacja dotycząca szkolnego zestawu programów nauczania 1 sztuka - 16 Konferencji upowszechniających i promujących nową podstawę programową - 21 przykładowych programów nauczania - spotkania z dyrektorami na temat aktywizujących metod nauczania, szkolnych zestawów nauczania i szkolnych planów nauczania – min. 300 osób - seminaria dla 300 rzeczoznawców podręczników szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla min. 1000 dyrektorów szkół podstawowych, dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych, przedstawicieli organów prowadzących szkoły i przedstawicieli nadzoru pedagogicznego dotyczące zmian w organizacji nauczania w związku z nową podstawą programową - ramowe plany nauczania dla II i IV etapu edukacyjnego – przygotowane na ich podstawie przykładowe szkolne plany nauczania dla szkoły podstawowej min. 2 sztuki, technikum min. 2 szt., liceum ogólnokształcącego min. 2 szt., szkoły zawodowej min. 2 szt. - materiały informacyjne i praktyczne porady dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły- poradnik dotyczący projektu edukacyjnego dla dyrektorów 6 tysięcy egzemplarzy oraz wersja elektroniczna, poradnik dotyczący szkolnych planów nauczania 35 tys. Egzemplarzy oraz wersja elektroniczna, poradnik dotyczący budowania szkolnych zestawów programów nauczania wersja elektroniczna, informacje na temat wyników monitorowania – 5 rocznych raportów - platforma informacyjno-komunikacyjna – 1 sztuka - programy nauczania do 19 edukacji, zajęć i przedmiotów nauczania: edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, etyki, edukacji do bezpieczeństwa, informatyki i zajęć komputerowych, edukacji artystycznej, geografii, biologii, chemii, fizyki, wiedzy o społeczeństwie, historii, matematyki, języka polskiego, podstaw przedsiębiorczości, przyrody (blok uzupełniający), historii i społeczeństwa (blok uzupełniający) oraz zestawu programów dla II etapu edukacyjnego - łącznie 60 programów nauczania - materiały metodyczne dla nauczycieli - poradnik dotyczący projektu edukacyjnego dla nauczycieli 6 tysięcy egzemplarzy - raport z ewaluacji działań realizowanych w projekcie – 1 sztuka - warsztaty dla nauczycieli dotyczące tworzenia i ewaluacji programów nauczania – 300 osób - warsztaty dla dyrektorów szkół dotyczące monitorowania i realizacji podstawy programowej – 500 osób - szkolenia dla liderów wdrażania reformy programowej w powiatach – 760 osób - kursy e-learningowe dla nauczycieli i dyrektorów – 2 kursy
<p>Rezultaty miękkie</p>		
<p>w latach 2007-2010</p>	<p>w roku 2011</p>	<p>ogółem w projekcie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły do wdrożenia zmian programowo-organizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły do wdrożenia zmian programowo-organizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły do wdrożenia zmian programowo-organizacyjnych - upowszechnienie wiedzy na temat istoty i celów zmian w kształceniu ogólnym - przygotowanie nauczycieli do pracy z nową podstawą programową

B1.7 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-004/10-00 Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących (numer projektu z PD 2010 – B 2.2)			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów dla działających za granicą szkół, które należą do polskiego systemu oświaty oraz dla uczniów – dzieci obywateli polskich przebywających czasowo za granicą, umożliwiających kontynuowanie nauki w polskim systemie oświaty			
Beneficjent systemowy	Zespół Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czasowo Przebywających Za Granicą (nadzór merytoryczny – Departament Współpracy Międzynarodowej)			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	04.2010 – 12.2012			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w latach 2007-2010		w roku 2011		ogółem w projekcie
5 021 730,15		9 910 000,00		17 354 597,21
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w latach 2007-2010		w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla uzupełniającego programu nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla ramowego programu nauczania zgodnego z podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami (I-III, IV-VI, gimnazjum, liceum) - opracowanie zestawu prac kontrolnych weryfikujących umiejętności po kształceniu on-line (50 zestawów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość –przedmioty w zakresie podstawowym do matury dla uczniów polskich poza granicami (50 modułów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość –przedmioty w zakresie rozszerzonym do matury dla uczniów polskich poza granicami (50 modułów) - opracowanie założeń metodologicznych indywidualnego rocznego programu opieki dydaktycznej nad uczniem powracającym z zagranicy do szkoły w polskim systemie edukacji - stworzenie 16-to osobowego zespołu nauczycieli przygotowanych do prowadzenia konsultacji on-line do poszczególnych zajęć edukacyjnych - przeprowadzenie 4 szkoleń on-line i 4 stacjonarnych dla dyrektorów szkół i nauczycieli a także przedst. samorządów w zakresie przyjmowania dzieci z zagranicy. - stworzenie 8 osobowego zespołu nauczycieli do prowadzenia kursów on-line przygotowujących do matury - konsultacje on-line dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.(1300 lekcji po 90 min każda) - lekcje testowe on-line (1300 po 90 min każda) - zorganizowanie spotkań 4 kół zainteresowań on-line dla uczniów przebywających za granicą (60 godz) - zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli (24) realizujących różne formy nauczania on-line w zakresie korzystania z narzędzi informatycznych - opracowanie merytoryczne tematyki 8 konkursów przedmiotowych - opracowanie harmonogramu i zasad przebiegu 8 konkursów przedmiotowych dla różnych grup wiekowych - stworzenie bazy zasobów edukacyjnych użytecznych przy prowadzeniu kursów on-line przygotowujących do matury 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje on-line dla poszczególnych zajęć edukacyjnych (1850 lekcji po 90 min każda) - lekcje testowe on-line (1850 po 90 min każda) - opracowanie zestawu prac kontrolnych weryfikujących umiejętności po kształceniu on-line (67 zestawów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość –przedmioty w zakresie podstawowym do matury dla uczniów polskich poza granicami (160 modułów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość –przedmioty w zakresie rozszerzonym do matury dla uczniów polskich poza granicami (160 modułów) - 50 uczniów przebywających za granicą objętych programem doradztwa w zakresie integracji w polskim systemie edukacji. - zorganizowanie spotkań 4 kół zainteresowań on line dla uczniów przebywających za granicą (120 godz) - przeprowadzenie 4 konkursów z olimpiady polonistycznej dla uczniów przebywających za granicą (2 grupy wiekowe) - opracowanie 6 przedmiotów z materiałami kursów do matury w zakresie podstawowym. - opracowanie 6 przedmiotów z materiałami kursów do matury w zakresie rozszerzonym. - konsultacje on-line kursy maturalne (1000 lekcji po 90 min każda) - wdrożenie e-learningowej platformy edukacyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla uzupełniającego programu nauczania zgodnego z nową podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość dla ramowego programu nauczania zgodnego z podstawą programową dla uczniów polskich poza granicami (I-III, IV-VI, gimnazjum, liceum). - opracowanie zestawu prac kontrolnych weryfikujących umiejętności po kształceniu on-line (50 zestawów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość – przedmioty w zakresie podstawowym do matury dla uczniów polskich poza granicami (50 modułów) - opracowane programy/materiały do prowadzenia konsultacji na odległość – przedmioty w zakresie rozszerzonym do matury dla uczniów polskich poza granicami (50 modułów) - opracowanie założeń metodologicznych indywidualnego rocznego programu opieki dydaktycznej nad uczniem powracającym z zagranicy do szkoły w polskim systemie edukacji - stworzenie 16-to osobowego zespołu nauczycieli przygotowanych do prowadzenia konsultacji on-line do poszczególnych zajęć edukacyjnych - przeprowadzenie 4 szkoleń on-line i 4 stacjonarnych dla dyrektorów szkół i nauczycieli a także przedst. samorządów w zakresie przyjmowania dzieci z zagranicy. - stworzenie 8 osobowego zespołu nauczycieli do prowadzenia kursów on-line przygotowujących do matury - konsultacje on-line dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.(1300 lekcji po 90 min każda) - lekcje testowe on-line (1300 po 90 min każda) - zorganizowanie spotkań 4 kół zainteresowań on line dla uczniów przebywających za granicą (60 godz) - zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli (24) realizujących różne formy nauczania on-line w zakresie korzystania z narzędzi informatycznych - opracowanie merytoryczne tematyki 8 konkursów przedmiotowych - opracowanie harmonogramu i zasad przebiegu 8 konkursów przedmiotowych dla różnych grup wiekowych - stworzenie bazy zasobów edukacyjnych użytecznych przy prowadzeniu kursów on-line przygotowujących do matury - uczestnictwo 40 uczniów w konkursach przedmiotowych - zrealizowanie 5000 godzin zajęć edukacyjnych w systemie on-line dla dzieci i młodzieży polskiej przebywającej za granicą - objęcie 200 dzieci indywidualnym rocznym programem opieki dydaktycznej nad uczniem powracającym do polskiej szkoły - objęcie 2000 uczniów różnymi formami nauczania on-line - zrealizowanie kampanii informacyjnych dotyczących kształcenia na odległość - wdrożenie e-learningowej platformy edukacyjnej
--	---	--

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - polepszenie dostępu do edukacji w języku polskim dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - poszerzenie wiedzy o kraju ojczystym - niwelacja negatywnych efektów emigracji rodzin z dziećmi - zwiększenie umiejętności korzystania z technologii informatycznych - rozpowszechnienie informacji o różnych możliwościach kształcenia on-line 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie poczucia tożsamości narodowej dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - zwiększenie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - polepszenie dostępu do edukacji w języku polskim dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - poszerzenie wiedzy o kraju ojczystym - niwelacja negatywnych efektów emigracji rodzin z dziećmi - ułatwienie reintegracji w polskim systemie edukacji dzieci i młodzieży polskiej powracającej z zagranicy - ułatwienie dostępu do polskich uczelni młodzieży polskiej przebywającej za granicą - umożliwienie kontynuowania nauki Polakom żyjącym w krajach, w których obowiązek nauki trwa do szesnastu lat - zwiększenie umiejętności korzystania z technologii informatycznych - rozpowszechnienie informacji o różnych możliwościach kształcenia on-line 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie poczucia tożsamości narodowej dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - zwiększenie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - polepszenie dostępu do edukacji w języku polskim dzieci i młodzieży polskiej poza granicami kraju - poszerzenie wiedzy o kraju ojczystym - niwelacja negatywnych efektów emigracji rodzin z dziećmi - ułatwienie reintegracji w polskim systemie edukacji dzieci i młodzieży polskiej powracającej z zagranicy - ułatwienie dostępu do polskich uczelni młodzieży polskiej przebywającej za granicą - umożliwienie kontynuowania nauki Polakom żyjącym w krajach, w których obowiązek nauki trwa do szesnastu lat. - zwiększenie umiejętności korzystania z technologii informatycznych - rozpowszechnienie informacji o różnych możliwościach kształcenia on-line

B1.8 ROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.03.03-00-00../10-00 Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkoły podstawowej w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (numer projektu z PD 2010 – B 2.5)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 3: Poprawa stopnia powiązania oferty w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	11.2010 – 08.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
164 000 PLN	268 000 PLN		925 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
– Rezultaty zostaną opisane do końca października 2010 r.			

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
– Rezultaty zostaną opisane do końca października 2010 r.		

B1.9 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów dla działających za granicą szkół, które należą do polskiego systemu oświaty oraz dla uczniów – dzieci obywateli polskich przebywających czasowo za granicą, umożliwiającym kontynuowanie nauki w polskim systemie oświaty (numer projektu z PD 2010 – B 1.4)		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Edukacji Narodowej (Departament Współpracy Międzynarodowej)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	07.2008 – 12.2012		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
3 994 250 PLN	3 000 000 PLN	9 994 250 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> - sprawozdania z realizacji projektu - strona internetowa www.polska-szkola.pl z adresami szkół i placówek prowadzących nauczanie w j. polskim z podziałem na kraje z listą nauczycieli prowadzących nauczanie w języku polskim, współpracujących z MEN w zakresie szkoleń zawodowych, pozyskiwania podręczników i materiałów dydaktycznych - publikacja podstawy programowej - opracowanie ok. 6 projektów programów nauczania dla różnych etapów kształcenia i różnych grup odbiorców w zakresie języka polskiego, literatury i kultury polskiej, historii Polski, geografii Polski oraz wiedzy o społeczeństwie - recenzje podstawy i programów - wynik analiz dokonanych przez ekspertów współpracujących z konsultantami ze środowisk polskich za granicą - broszury informacyjne dla wyjeżdżających za granicę na temat aktualnych możliwości podejmowania czy kontynuowania nauki za granicą (w tym możliwość nauczania języka polskiego i w języku polskim) - poradnik organizacyjny na stronę www.polska-szkola.pl dla animatorów szkolnictwa polskiego za granicą, nauczycieli i rodziców ➤ opracowanie, publikacja i upowszechnianie podstawy programowej ➤ opracowanie i wdrażanie nowych programów nauczania ➤ zintegrowany elektroniczny podręcznik do nauczania polskich dzieci za granicą ➤ materiały szkoleniowe dla nauczycieli ➤ poradnik dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowane innowacyjne programy nauczania w zakresie języka polskiego i nowego przedmiotu "wiedza o Polsce" dla polskich szkół za granicą; zestaw alternatywnych (nowe warianty ze względu na zróżnicowane potrzeby odbiorców) programów nauczania opracowany z wykorzystaniem przygotowanej w pierwszym etapie projektu podstawy programowej: <ul style="list-style-type: none"> ▪ program edukacji wczesnoszkolnej dla dzieci w wieku 6-8 lat ▪ zintegrowany program nauczania języka polskiego i wiedzy o Polsce dla uczniów w wieku 9-11 lat ▪ program nauczania języka polskiego dla uczniów w wieku 12-14 lat ▪ program nauczania wiedzy o Polsce dla uczniów 12-14 lat ▪ program wychowania przedszkolnego i przygotowania do nauki w szkole polskiej za granicą dla dzieci w wieku 3-5 lat (minimum 5 nowych programów) - przeszkoleni nauczyciele ze szkół polskich za granicą w zakresie metodycznego i merytorycznego przygotowania do korzystania z innowacyjnych programów i materiałów opracowanych w I etapie projektu. (300 nauczycieli) - elektroniczny podręcznik zawierający poszerzone materiały II etapu projektu dla uczniów, nauczycieli i rodziców - poradnik dla nauczycieli do pracy z rodzicami , zawierający porady na temat, jak pracować z rodzicami wychowującymi dziecko dwu(wielu)języczne; scenariusze spotkań z rodzicami do wykorzystania przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie, publikacja i upowszechnianie podstawy programowej - opracowanie i wdrażanie nowych programów nauczania - materiały szkoleniowe dla nauczycieli - poradnik dla rodziców - zintegrowany podręcznik elektroniczny, zawierający materiały dla nauczycieli, uczniów i rodziców (minimum 1000 propozycji zajęć); podręcznik opublikowany na stronach internetowych programu na wolnych licencjach z prawem do wykorzystania przez nauczycieli, uczniów, rodziców, stowarzyszenia i organizacje zainteresowane edukacją i popularyzacją nauczania języka polskiego i kultury polskiej - narzędzia do diagnozy i autodiagnozy umiejętności uczniów (np. testy i arkusze obserwacji); diagnoza po każdym etapie edukacji (minimum 3 zestawy diagnostyczne do kompleksowej diagnozy) - wyniki analiz dotyczących przydatności i sposobu wykorzystania opracowanych w projekcie materiałów oraz rekomendacje dotyczące kształtowania polityki programowej dla szkół polskich za granicą - nauczyciele przygotowani do pracy z wykorzystaniem podstaw (ram programowych) oraz do nauczania opisanych na ich podstawie przedmiotów: język polski poza granicami kraju oraz wiedza o Polsce (we wszystkich placówkach polskiego systemu edukacji poza granicami kraju oraz minimum 100 placówkach poza systemem) - potwierdzone kwalifikacje nauczycieli do nauczania w szkołach polskich za granicą, zgodne z rozporządzeniami MEN - bank scenariuszy lekcji i materiałów dodatkowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
--	--	--

Rezultaty miękkie

w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiska nauczycieli polskich za granicą - wzrost znajomości potrzeb uczniów polskich kształcących się za granicą - wzrost świadomości nauczycieli w zakresie metod i treści kształcenia odpowiadających współczesnym standardom - opracowanie, publikacja i upowszechnianie podstawy programowej - opracowanie i wdrażanie nowych programów nauczania - zintegrowany elektroniczny podręcznik do nauczania polskich dzieci za granicą - materiały szkoleniowe dla nauczycieli - poradnik dla rodziców - podniesienie jakości nauczania języka polskiego, historii, geografii Polski i wiedzy o polskiej kulturze i tradycji wśród uczniów polskich za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost zainteresowania nauczaniem języka polskiego i innych przedmiotów w języku polskim wśród dzieci obywateli polskich przebywających za granicą - ułatwienie nauczycielom uczącym w szkołach polskich za granicą dostosowywania własnych metod i organizacji pracy do wymagań prawnych i oczekiwań społecznych w Polsce i kraju zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiska nauczycieli polskich za granicą - wzrost znajomości potrzeb uczniów polskich kształcących się za granicą - wzrost świadomości nauczycieli w zakresie metod i treści kształcenia odpowiadających współczesnym standardom - podniesienie jakości nauczania języka polskiego, historii, geografii Polski i wiedzy o polskiej kulturze i tradycji wśród uczniów polskich za granicą - ułatwienie rodzinom polskim za granicą podjęcia decyzji o powrocie do Polski w związku z brakiem barier w dalszej edukacji ich dzieci (testy diagnostyczne ułatwią uczniowi wybór odpowiedniego programu wyrównującego różnice programowe w kształceniu w Polsce i za granicą) - modernizacja procesu kształcenia (programy , metody); wykorzystanie współczesnej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i glottodydaktyki do poprawy oferty edukacyjnej dla polskich dzieci za granicą i zwiększenia ich szans na międzynarodowym rynku pracy - zmiana obrazu Polski i polskiej szkoły za granicą - powstanie sieci współpracy nauczycieli uczących języka polskiego i wiedzy o Polsce za granicą, wymiana doświadczeń, upowszechnienie dobrych praktyk - trwała zmiana jakości pracy szkół polskich za granicą dzięki merytorycznemu i metodycznemu przygotowaniu nauczycieli oraz wyposażeniu ich w nowoczesne narzędzia nauczania

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

Poddziałanie 3.3.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	X						
Planowana alokacja	45 000 000 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych i metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. W ramach projektu zostanie opracowany i wdrożony minimum 1 innowacyjny program nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych							
	Uzasadnienie:	Celem jest wypracowanie szerokiej nowoczesnej oferty edukacyjnej, przyczyniającej się do poprawy zdolności uczniów do przyszłego zatrudnienia. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku w trakcie oceny merytorycznej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1			
	2.							
	Uzasadnienie:					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		
	Kryteria strategiczne							
	1. Wdrożenie programów, w ramach których zajęcia realizowane będą w formule interdyscyplinarnej, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych.					WAGA		20 pkt
	Uzasadnienie:	Rozwiązanie sprzyja odchodzeniu od tradycyjnego i najczęściej stosowanego w szkołach realizowania treści nauczania w układzie przedmiotowym, podczas gdy wykonywanie zawodu wymaga opanowania wiedzy i posiadania umiejętności z różnych, zazwyczaj pokrewnych dziedzin. Przeciętny uczeń polskiej szkoły uczy się przedmiotów informatycznych kilka lat – posiada więc niezbędne kompetencje informatyczne; rzadko ma jednak okazję wykorzystywać je w procesie uczenia się na innych lekcjach czy zajęciach. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
2. Opracowanie i wdrożenie programów innowacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.					WAGA		5 pkt	

	Uzasadnienie:	Kryterium służy zwiększaniu spójności społecznej i przeciwdziałaniu wykluczeniu poprzez wyrównywanie szans. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
--	---------------	---	---	---

KARTA DZIAŁANIA 3.4

Poddziałanie 3.4.1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.01-00-001/10-00 Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (numer projektu z PD 2010 – B 2.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 4: Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie i wdrożenie Krajowego systemu Kwalifikacji: – badania i analizy dotyczące kompetencji i kwalifikacji występujących na polskim rynku pracy, a także możliwości nabywania i potwierdzania kwalifikacji – opracowanie Krajowych Ram Kwalifikacji – opis i usystematyzowanie kompetencji i kwalifikacji według poziomu i zakresu kształcenia		
Beneficjent systemowy	Instytut Badań Edukacyjnych (nadzór merytoryczny – Departament Strategii oraz Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	06.2010 - 12.2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
5 643 873,43 PLN	15 480 333,03 PLN		35 850 272,52 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

Rezultaty twarde		
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - konferencja inauguracyjna projekt - ostateczne zatwierdzenie liczby poziomów referencyjnych oraz brzmienia generycznych czynników opisu - spotkania konsultacyjne dotyczące proponowanej wersji KRK - budowa sieci kontaktów partnerów społecznych w zakresie wdrażania KRK - przeprowadzenie jednej konferencji informacyjnej - przeprowadzenie 2 seminariów konsultacyjnych eksperckiego modelu KRK - przeprowadzenie pisemnych konsultacji eksperckiego modelu KRK - przeprowadzenie 4 szkoleń i warsztatów dla ekspertów i partnerów społecznych dot. KRK 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie 4 konferencji informacyjnych - przeprowadzenie 2 konferencji krajowych z udziałem ekspertów międzynarodowych - przeprowadzenie 4 konferencji dla ekspertów/partnerów społecznych - przeprowadzenie 8 szkoleń i warsztatów dla ekspertów i partnerów społecznych dot. KRK - budowa sieci kontaktów partnerów społecznych w zakresie wdrażania KRK, - przeprowadzenie 2 seminariów konsultacyjnych eksperckiego modelu KRK - raport dokumentujący pracę nad poprawioną (po konsultacjach) wersją modelu KRK - skonsultowana z interesariuszami metodologia weryfikacji kompetencji oraz potwierdzania kwalifikacji - wstępny model (tabela czynników opisu) KRK - opis 10 zawodów zgodnie z przyjętym modelem KRK - analiza podstaw programowych dla edukacji ogólnej i zawodowej w kontekście KRK wraz z rekomendacjami dla ich dostosowania dla potrzeb KRK - metodologia i procedury przyporządkowania konkretnych kwalifikacji do poziomów KRK/ERK - pilotaż prób przypisania konkretnych kwalifikacji do poziomów - wstępne założenia do budowy polskiego raportu referencyjnego - Model transferu osiągnięć/zaliczeń w kształceniu i szkoleniu zawodowym w ramach ECVET - zasady i procedury funkcjonowania systemu ECVET w Polsce - raport z pilotażowego wdrożenia systemu ECVET - model oceny kwalifikacji i weryfikacji kompetencji - raporty z badań cząstkowych polskiego systemu edukacji i szkoleń 	<ul style="list-style-type: none"> - wstępna wersja modelu KRK <ul style="list-style-type: none"> a. ostateczne zatwierdzenie liczby poziomów referencyjnych oraz brzmienia generycznych czynników opisu b. wstępny model (tabela czynników opisu) KRK c. opis 50 zawodów zgodnie z przyjętym modelem KRK d. słownik terminologiczny dla KRK w Polsce e. analiza podstaw programowych dla edukacji ogólnej i zawodowej w kontekście KRK wraz z rekomendacjami dla ich dostosowania dla potrzeb KRK f. raport na temat ilościowych i jakościowych potrzeb kształcenia i szkolenia w zakresie KRK g. raport nt. doświadczeń międzynarodowych do wykorzystania w budowaniu KRK w Polsce - pierwsza wersja raportu referencyjnego <ul style="list-style-type: none"> a. metodologia i procedury przyporządkowania konkretnych kwalifikacji do poziomów KRK/ERK b. pilotaż prób przypisania konkretnych kwalifikacji do poziomów c. wstępne założenia do budowy polskiego raportu referencyjnego d. projekt polskiego raportu referencyjnego po konsultacjach do akceptacji Komitetu ds. KRK - model transferu osiągnięć/zaliczeń w kształceniu i szkoleniu zawodowym w ramach ECVET <ul style="list-style-type: none"> a. zasady i procedury funkcjonowania systemu ECVET w Polsce b. raport z pilotażowego wdrożenia systemu ECVET - model oceny kwalifikacji i weryfikacji kompetencji <ul style="list-style-type: none"> a. raport z pilotażowego wdrożenia metodologii weryfikacji kompetencji oraz potwierdzania kwalifikacji - zbudowanie wiedzy i świadomości nt. KRK wśród interesariuszy: <ul style="list-style-type: none"> a. konferencja inauguracyjna projekt b. przeprowadzenie 14 konferencji informacyjnych c. 1 konferencja podsumowująca projekt d. przeprowadzenie 5 konferencji krajowych z udziałem ekspertów międzynarodowych e. przeprowadzenie 14 konferencji dla ekspertów/partnerów społecznych f. przeprowadzenie 47 szkoleń i warsztatów dla ekspertów i partnerów społecznych dot. KRK - zaangażowanie interesariuszy, w tym partnerów społecznych do współpracy nad wstępną wersją modelu KRK w Polsce <ul style="list-style-type: none"> a. spotkania konsultacyjne dotyczące proponowanej wersji KRK b. budowa sieci kontaktów partnerów społecznych w zakresie wdrażania KRK c. przeprowadzenie pisemnych konsultacji eksperckiego modelu KRK (wypracowanego w ramach I etapu) d. raport dokumentujący pracę nad poprawioną (po konsultacjach) wersją modelu KRK: <ul style="list-style-type: none"> i. analiza wniosków płynących z konsultacji ii. audyt zewnętrzny przez ekspertów zewnętrznych e. przeprowadzenie 6 seminariów konsultacyjnych eksperckiego modelu KRK (wypracowanego w ramach I etapu) f. skonsultowana z interesariuszami metodologia weryfikacji kompetencji oraz potwierdzania kwalifikacji g. zespół ekspertów reprezentujących Polskę na arenie międzynarodowej i informujących o postępach prac nad KRK w Polsce - mapa kwalifikacji
--	--	---

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - raport z badania „Bilans kwalifikacji i kompetencji” - raport z badania ilościowego i jakościowego dotyczącego mobilności uczniów i słuchaczy oraz z badania dotyczącego wykorzystania suplementu EUROPAS - raport z badań pracodawców, pracowników i instytucji szkolnych dotyczący stanu uznawania kompetencji i oceny istniejących kwalifikacji na rynku pracy - spis instytucji nadających kwalifikacje oraz wynikające z niego potrzeby uzupełnień, czyli stworzenia nowych instytucji nadających kwalifikacje, szczególnie w obszarze edukacji pozaformalnej i nieformalnej - wstępny projekt założeń merytoryczno-instytucjonalnych dla instytucji ds. KSK - założenia instytucjonalne instytucji ds. KSK - studium wdrożenia instytucji ds. KSK - wykaz potrzebnych zmian w aktach prawnych oraz kierunkowych propozycji tych zmian, wynikających z przygotowanych projektów stanowiących części docelowego systemu kwalifikacji w Polsce - zespoły eksperckie wspierające działania dotyczące wdrażania KRK w Polsce - założenia merytoryczne i instytucjonalne Krajowego Rejestru Kwalifikacji - opis kwalifikacji zdobywanych w Polsce w przeszłości i odniesienie ich do kwalifikacji zdobywanych obecnie, a tym samym do KRK (w formie broszury dla „Kowalskiego”) - publikacja promująca KRK - publikacja modelu KRK dla potrzeb użytkowników systemu | <ul style="list-style-type: none"> a. raporty z badań cząstkowych polskiego systemu edukacji i szkoleń b. raport z badania „Bilans kwalifikacji i kompetencji”. c. raport z badania ilościowego i jakościowego dotyczącego mobilności uczniów i słuchaczy oraz z badania dotyczącego wykorzystania suplementu EUROPAS d. raport z badania „Ewaluacja krajowego systemu kwalifikacji” e. raport z badań pracodawców, pracowników i instytucji szkolnych dotyczący stanu uznawania kompetencji i oceny istniejących kwalifikacji na rynku pracy f. opis kwalifikacji istniejących w Polsce wraz z kwalifikacjami uzyskiwanymi na drodze formalnej i nieformalnej g. opis struktury kwalifikacji (mapy) oraz przypisanie punktów kredytowych kolejnym poziomom h. baza danych kwalifikacji w Polsce i. spis instytucji nadających kwalifikacje oraz wynikające z niego potrzeby uzupełnień, czyli stworzenia nowych instytucji nadających kwalifikacje, szczególnie w obszarze edukacji pozaformalnej i nieformalnej - wstępny projekt założeń merytoryczno-instytucjonalnych dla instytucji ds. KSK <ul style="list-style-type: none"> a. założenia instytucjonalne instytucji ds. KSK b. studium wdrożenia instytucji ds. KSK c. wykaz potrzebnych zmian w aktach prawnych oraz kierunkowych propozycji tych zmian, wynikających z przygotowanych projektów stanowiących części docelowego systemu kwalifikacji w Polsce d. zespoły eksperckie wspierające działania dotyczące wdrażania KRK w Polsce e. pilotażowe wdrożenie procedur stosowanych przez Instytucje ds. KSK f. założenia merytoryczne i instytucjonalne Krajowego Rejestru Kwalifikacji g. Raport z pilotażowej weryfikacji oraz wdrożenie modelu Krajowego Rejestru Kwalifikacji - kampania informacyjna dotycząca systemu KRK w Polsce: <ul style="list-style-type: none"> a. Opis kwalifikacji zdobywanych w Polsce w przeszłości i odniesienie ich do kwalifikacji zdobywanych obecnie, a tym samym do KRK (w formie broszury dla „Kowalskiego”) b. strategia informacji i promocji na temat KRK w Polsce c. kampania informacyjno promocyjna dot. KRK d. aktualna strona internetowa jako główne źródło informacji o KRK e. baza studiów przypadku f. baza dobrych praktyk g. ulotki i plakaty informacyjne dot. KRK h. broszura informacyjna EQF i. gadżety promocyjne j. publikacje książkowe, publikacje raportów, informacyjne i promocyjne |
|---|---|

Rezultaty miękkie		
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie współpracy z instytucjami zajmującymi się KRK w innych krajach - wzmocnienie współpracy z instytucjami rynku pracy w kontekście budowania KRK w Polsce - upowszechnianie wiedzy o ERK i KRK w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wiedzy o ERK i KRK w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie współpracy z instytucjami zajmującymi się KRK w innych krajach - upowszechnianie wiedzy o ERK i KRK w Polsce - zwiększenie poziomu informacji z zakresu głównych aspektów KRK w szerokiej grupie osób ze środowisk edukacji zawodowej w celu stworzenia zaplecza społecznego sprzyjającego wdrożeniu KRK w Polsce

Poddziałanie 3.4.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-001/08-01 Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie (numer projektu z PD 2010 – B 1.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy Nr 4: Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Edukacji Narodowej (Departament Komunikacji Społecznej)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	04.2008 – 12.2011		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
12 569 190 PLN	8 176 000 PLN	25 889 624 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> - wyprodukowano 2 spoty telewizyjne w I części kampanii/ planowana produkcja 4 spotów - wyprodukowano 6 spotów radiowych/ planowana produkcja 6 spotów - wyemitowano 316 spotów telewizyjnych w I części kampanii/ planowane minimum 300 spotów - wyemitowano 1 621 spotów radiowych w I części kampanii/ planowana emisja minimum 50 spotów - zrealizowano 36 audycji telewizyjnych; planowano minimum 15 - 495 800 sztuk informatora - 7 artykułów sponsorowanych w prasie - 1 strona www dotycząca upowszechniania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 1 raport 	<ul style="list-style-type: none"> - minimum 1 spot telewizyjny w II części kampanii - minimum 2 spoty radiowe w II części kampanii - minimum 800 spotów telewizyjnych - minimum 600 spotów radiowych - minimum 30 audycji telewizyjnych i radiowych - minimum 15 artykułów sponsorowanych w prasie - 2 raporty 	<ul style="list-style-type: none"> - produkcja minimum 2 spotów telewizyjnych w I części kampanii, minimum 1 spotu telewizyjnego w 2 części kampanii - produkcja minimum 8 spotów radiowych we wszystkich częściach kampanii - minimum 1200 emisji spotów telewizyjnych we wszystkich częściach kampanii - minimum 1800 emisji spotów radiowych we wszystkich częściach kampanii - minimum 50 audycji radiowych i telewizyjnych - 495 800 sztuk informatora „Rok przedszkolaka. Jak organizować edukację przedszkolną w nowych formach?” - minimum 20 artykułów sponsorowanych w prasie - 1 strona www dotycząca upowszechniania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - 3 raporty dotyczące świadomości społecznej oraz analiza postaw społecznych w odniesieniu do problematyki uczenia się przez całe życie, opracowane w wyniku badań opinii społecznej
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji przedszkolnej - wzrost wiedzy na temat innych form edukacji przedszkolnej – w 2009 r. zwiększenie ilości tych form - zwiększenie upowszechniania edukacji przedszkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie upowszechniania edukacji przedszkolnej - utrwalenie w świadomości rodziców pozytywnego wzorca nauczyciela wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego - dotarcie z komunikatem na temat korzyści z uczenia się przez całe życie (zakładana grupa docelowa: osoby od 19 r. życia do wieku emerytalnego) 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost świadomości społecznej odbiorców kampanii w odniesieniu do problematyki uczenia się przez całe życie - zmiany postaw społecznych wobec idei uczenia się przez całe życie z negatywnych i indyferentnych na pozytywne

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-001/09-01 Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej (numer projektu z PD 2010 – B 1.2)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4: Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie i wdrożenie modelu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa zawodowego		
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	03.2009 – 12.2012		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
3 122 977 PLN	2 773 197 PLN		6 675 750 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - raport na temat obecnie funkcjonujących modeli i systemu poradnictwa zawodowego w Polsce - raport na temat obecnie funkcjonujących modeli i systemu poradnictwa zawodowego w wybranych krajach Unii Europejskiej - model poradnictwa edukacyjno-zawodowego w systemie oświaty w Polsce - koncepcja Internetowego Systemu Informacji Edukacyjno-Zawodowej - pilotażowe wdrożenie modelu poradnictwa w jednym województwie - program szkolenia z zakresu organizacji ośrodków i metodyki pracy doradców zawodowych zatrudnionych w ośrodkach - konferencja promująca projekt 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie pilotażu - konsultacje metodyczne dla doradców zawodowych - ewaluacja pilotażowego wdrożenia modelu - 9 seminariów uzgodnieniowych dla przedstawicieli samorządów - Internetowy System Informacji Edukacyjno-Zawodowej - ewaluacja pilotażowego wdrożenia portalu 	<ul style="list-style-type: none"> - publikacja zawierająca Raport na temat obecnie funkcjonujących modeli i systemu poradnictwa zawodowego w Polsce oraz Raport na temat obecnie funkcjonujących modeli i systemów poradnictwa zawodowego w wybranych krajach - publikacja zawierająca model poradnictwa zawodowego w systemie oświaty oraz propozycja zapisów w przepisach prawnych dotyczących poradnictwa zawodowego w systemie oświaty w Polsce - propozycje zapisów w przepisach prawnych dotyczących poradnictwa zawodowego w systemie oświaty - internetowy System Informacji Edukacyjno- Zawodowej - materiały promocyjne - konferencja zamykająca projekt - prasowa kampania promocyjna - 16 konferencji upowszechniających model poradnictwa
<p>Rezultaty miękkie</p>		
<p>w latach 2007-2010</p>	<p>w roku 2011</p>	<p>ogółem w projekcie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - powstanie więzi pomiędzy edukacją, systemem poradnictwa i rynkiem pracy – integracja środowisk beneficjentów przy opracowywaniu modelu doradztwa zawodowego - upowszechnienie wiedzy na temat modelu doradztwa zawodowego wprowadzonego w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie świadomości kadry placówek oświatowych oraz organów prowadzących szkoły dotyczącej konieczności zapewnienia powszechnego dostępu uczniów do usług doradczych oraz rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej - upowszechnienie wiedzy na temat modelu doradztwa zawodowego wprowadzonego w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - powstanie więzi pomiędzy edukacją, systemem poradnictwa i rynkiem pracy - integracja środowisk beneficjentów przy opracowywaniu modelu doradztwa zawodowego - przygotowanie uczniów do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, w tym do uczenia się przez całe życie oraz projektowanie swojej przyszłości zawodowej - ułatwienie uczniom, rodzicom i nauczycielom dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej pozwalającej na podejmowanie świadomych działań dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej przez uczniów - zwiększenie świadomości kadry placówek oświatowych oraz organów prowadzących szkoły dotyczącej konieczności zapewnienia powszechnego dostępu uczniów do usług doradczych oraz rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej - upowszechnienie wiedzy na temat modelu doradztwa zawodowego wprowadzonego w Polsce - zwiększenie dostępności do informacji edukacyjno-zawodowej uczniów, rodziców, doradców zawodowych oraz pracowników placówek oświatowych innych instytucji rynku pracy

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-002/09-00 Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (numer projektu z PD 2010 – B 1.3)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4: Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie i wdrożenie systemu edukacji na odległość		
Beneficjent systemowy	Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (nadzór merytoryczny – Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	07.2009 - 06.2014		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
4 000 000 PLN	3 182 000 PLN		20 000 000 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w latach 2007-2010	w roku 2011		ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - ogólnopolska konferencja upowszechniająca projekt - konsultacje społeczne wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce: warsztaty regionalne - publikacja w postaci 3 raportów z diagnozy stanu KNO w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej oraz z diagnozy potrzeb nauczycieli i odbiorców w zakresie KNO - opracowanie wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce, w tym opracowanie projektu standardów usług kształcenia na odległość, zasad akredytacji placówek/instytucji KNO z uwzględnieniem aspektów formalno-prawnych oraz rekomendacji propozycji instrumentów prawnych regulujących kształcenie na odległość – publikacja projektu modelu - opracowanie koncepcji i założeń projektu portalu internetowego dedykowanego dla placówek KNO, w tym repozytorium zasobów wiedzy na użytek wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość, platformy edukacyjnej i strony internetowej - ekspertyza ok. 105 modułowych programów nauczania dla zawodu pod kątem możliwości realizacji wybranych jednostek modułowych w trybie KNO - raporty z ewaluacji zarządzania projektem w latach 2009-2010 - materiały informacyjne i promocyjne w wersji drukowanej i elektronicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje społeczne wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce: konferencje regionalne dyrektorów szkół i placówek - utworzenie i udostępnienie portalu dedykowanego dla placówek internetowego KNO, w tym repozytorium zasobów wiedzy na użytek wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość, platformy edukacyjnej i strony internetowej - opracowanie końcowej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce (w formie publikacji) - ekspertyza ok. 80 modułowych programów nauczania dla zawodu pod kątem możliwości realizacji wybranych jednostek modułowych w trybie KNO - materiały informacyjne i promocyjne w wersji elektronicznej - raporty z ewaluacji zarządzania projektem w roku 2011 	<ul style="list-style-type: none"> - ogólnopolska konferencja upowszechniająca projekt - konsultacje społeczne wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce: warsztaty regionalne - publikacja w postaci 3 raportów z: diagnozy stanu KNO w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej oraz z diagnozy potrzeb nauczycieli i odbiorców w zakresie KNO - opracowanie wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce, w tym opracowanie projektu standardów usług kształcenia na odległość, zasad akredytacji placówek/instytucji KNO z uwzględnieniem aspektów formalno-prawnych oraz rekomendacji propozycji instrumentów prawnych regulujących kształcenie na odległość – publikacja projektu modelu - opracowanie koncepcji i założeń projektu portalu internetowego dedykowanego dla placówek KNO, w tym repozytorium zasobów wiedzy na użytek wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość, platformy edukacyjnej i strony internetowej - ekspertyza ok. 185 modułowych programów nauczania dla zawodu pod kątem możliwości realizacji wybranych jednostek modułowych w trybie KNO - konsultacje społeczne wstępnej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce: konferencje regionalne dyrektorów szkół i placówek - utworzenie i udostępnienie portalu dedykowanego dla placówek internetowego KNO, w tym repozytorium zasobów wiedzy na użytek wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość, platformy edukacyjnej i strony internetowej - opracowanie końcowej wersji modelu wdrażania KNO w Polsce (w formie publikacji) - opracowanie ok. 75 kursów KNO dla wybranych jednostek modułowych z programów nauczania dla zawodu (na podstawie ekspertyzy programów modułowych) i umieszczenie ich na platformie - opracowanie 25 kursów KNO dla nauczycieli i odbiorców KNO (na podstawie diagnozy potrzeb) i umieszczenie ich na platformie - opracowanie kursów KNO dla nauczycieli i odbiorców KNO (na podstawie diagnozy potrzeb) i umieszczenie ich na platformie - przeprowadzenie szkoleń dla ok. 50 regionalnych/ lokalnych promotorów wspierających wdrażanie KNO - przeprowadzenie szkoleń dla ok. 500 osób kadry KNO na podstawie profili kompetencji wyodrębnionych w modelu wdrażania KNO - przeprowadzanie 750 konsultacji dla nauczycieli i szkół zainteresowanych wdrażaniem KNO oraz pracowników JST i KO - publikacje zwarte, materiały informacyjne promocyjne w wersji drukowanej i elektronicznej - seminaria dla przedstawicieli organów prowadzących (JST) i nadzorujących (KO) nt. modelu wdrażania KNO w Polsce - 16 seminariów dla 640 (16x40) przedstawicieli organów prowadzących (JST) i nadzorujących (KO) nt. modelu wdrażania KNO w Polsce - 16 konferencji regionalnych upowszechniające rezultaty projektu dla 1 600 (16x100) dyrektorów szkół i placówek - raporty z ewaluacji zarządzania projektem w latach 2011-2014
---	--	---

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wykorzystywania KNO w uczeniu się przez całe życie wśród przedstawicieli instytucji edukacyjnych oraz JST i KO - zaktywizowanie placówek edukacyjnych do wdrażania KNO do ich praktyki - wsparcie w nawiązywaniu i utrwalaniu współpracy pomiędzy placówkami edukacji na odległość na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wykorzystywania KNO w uczeniu się przez całe życie wśród przedstawicieli instytucji edukacyjnych oraz JST i KO - zaktywizowanie placówek edukacyjnych do wdrażania KNO do ich praktyki - wsparcie w nawiązywaniu i utrwalaniu współpracy pomiędzy placówkami edukacji na odległość na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wykorzystywania KNO w uczeniu się przez całe życie wśród przedstawicieli instytucji edukacyjnych oraz JST i KO - zaktywizowanie placówek edukacyjnych do wdrażania KNO do ich praktyki - doskonalenie kompetencji kadry placówek edukacyjnych w obszarze wdrażania i wykorzystywania KNO - poprawa jakości oraz ujednoczenie usług kształcenia na odległość poprzez ich standaryzację - popularyzacja kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie z wykorzystaniem technologii ICT - ułatwienie placówkom prowadzącym kształcenie na odległość dostępu do dorobku i doświadczeń innych ośrodków - stworzenie możliwości upowszechniania programów i materiałów do kształcenia na odległość - wsparcie w nawiązywaniu i utrwalaniu współpracy pomiędzy placówkami edukacji na odległość na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym

B1.4 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	UDA-POKL.03.04.02-00-003/10-00 Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (numer projektu z PD 2010 – B 2.1)		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Cel szczegółowy 4: Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie.		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Opracowanie systemu rozwijania i promocji umiejętności zawodowych		
Beneficjent systemowy	Ministerstwo Edukacji Narodowej (Departament Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego)		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE		
Okres realizacji projektu	01.2010-12.2012		

Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
4 722 678 PLN	7 095 000 PLN	19 984 334 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie

<ul style="list-style-type: none"> - raport: identyfikacja szkół szeroko reprezentowanych w olimpiadach, konkursach i turniejach zawodowych na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz wykazujących najwięcej finalistów (z podziałem na branże) - raport: identyfikacja szkół z najlepszymi wynikami z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe na przestrzeni ostatnich pięciu lat (z podziałem na branże) - raport: identyfikacja krajowych dobrych praktyk współpracy pracodawców ze szkołami i placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe - powołanie zespołu ok. 25 ekspertów na rzecz rozwoju standardów zapewniania jakości kształcenia zawodowego - opracowanie narzędzi i materiałów metodycznych służących wdrażaniu standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie witryny internetowej projektu - opracowanie standardów jakości pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu zawodowym EQARF - w zakresie wynikającym z ustawy o systemie oświaty - wyłonienie i przygotowanie ok. 50 promotorów zmian w kształceniu zawodowym, w zakresie standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie kryteriów wyboru najlepszych szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe w danej branży 	<ul style="list-style-type: none"> - raport: wnioski i rekomendacje z badania dotyczącego funkcjonowania obecnego systemu kształcenia zawodowego oraz wnioski i rekomendacje z badania dotyczącego stopnia przygotowania szkół do realizacji kształcenia w zawodach - opracowanie standardów jakości pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu zawodowym EQARF - w zakresie wynikającym z ustawy o systemie oświaty - opracowanie narzędzi i materiałów metodycznych służących wdrażaniu standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie koncepcji promocji kształcenia zawodowego i umiejętności zawodowych - wyłonienie i przygotowanie ok. 50 promotorów zmian w kształceniu zawodowym, w zakresie standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - zorganizowanie i przeprowadzenie cyklu ok. 150 warsztatów dla kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół prowadzących kształcenie zawodowe, z zakresu stosowania narzędzi i standardów jakości pracy szkoły - opracowanie kryteriów wyboru najlepszych szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe w danej branży - ogłoszenie roku szkolnego 2010/2011 rokiem umiejętności zawodowych - organizacja konkursu dla szkół i placówek realizujących w różnych formach kształcenie zawodowe, na najlepszą szkołę/placówkę w danej branży, pod patronatem honorowym pracodawców - wypracowanie modelu współpracy i 	<ul style="list-style-type: none"> - raport: identyfikacja szkół szeroko reprezentowanych w olimpiadach, konkursach i turniejach zawodowych na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz wykazujących najwięcej finalistów (z podziałem na branże) - raport identyfikacja szkół z najlepszymi wynikami z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe na przestrzeni ostatnich pięciu lat (z podziałem na branże) - raport identyfikacja krajowych dobrych praktyk współpracy pracodawców ze szkołami i placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe - powołanie zespołu ok. 25 ekspertów na rzecz rozwoju standardów zapewniania jakości kształcenia zawodowego - opracowanie narzędzi i materiałów metodycznych służących wdrażaniu standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie witryny internetowej projektu - opracowanie standardów jakości pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu zawodowym EQARF - w zakresie wynikającym z ustawy o systemie oświaty - wyłonienie i przygotowanie ok. 50 promotorów zmian w kształceniu zawodowym, w zakresie standardów jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie kryteriów wyboru najlepszych szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe w danej branży - ogłoszenie roku szkolnego 2010/2011 rokiem umiejętności zawodowych - organizacja konkursu dla szkół i placówek realizujących w różnych formach kształcenie zawodowe, na najlepszą szkołę/placówkę w danej branży, pod patronatem honorowym pracodawców - promocja modelu współpracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami - organizacja 16 konferencji promujących dobre praktyki zaangażowania pracodawców w realizację kształcenia zawodowego oraz najlepsze szkoły i placówki w środowisku pracodawców - wyłonienie przykładów najlepszych ścieżek kariery zawodowej wśród absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe - przygotowanie 2 filmów promocyjnych z udziałem ludzi sukcesu - absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie materiałów informacyjnych i promocyjnych na rzecz promocji kształcenia zawodowego oraz umiejętności zawodowych - organizacja i przeprowadzenie ogólnopolskiej kampanii promującej wybór ścieżki zawodowej przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów - wypracowanie modelu współpracy i włączania się pracodawców w proces kształcenia ich przyszłych pracowników, w tym opracowanie rozwiązań organizacyjno-prawnych zachęcających pracodawców do wspomagania doposażenia bazy szkół i placówek, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - ogłoszenie przez MEN roku szkolnego 2010/2011 rokiem umiejętności zawodowych - organizacja konkursu dla szkół i placówek realizujących w różnych formach kształcenie zawodowe, na najlepszą szkołę/placówkę w danej branży, pod patronatem honorowym pracodawców 	<p>włączania się pracodawców w proces kształcenia ich przyszłych pracowników, w tym opracowanie rozwiązań organizacyjno-prawnych zachęcających pracodawców do wspomaganie wyposażenia bazy szkół i placówek, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozstrzygnięcie konkursu organizowanego w ramach roku umiejętności zawodowych oraz przyznanie nagród z tego tytułu - raport zawierający wnioski i Rekomendacje dotyczące poprawy jakości pracy szkół i wyłonienie przykładów najlepszych ścieżek kariery zawodowej wśród absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> - rozstrzygnięcie konkursu organizowanego w ramach roku umiejętności zawodowych oraz przyznanie nagród z tego tytułu - raport wnioski i rekomendacje z badania dotyczącego funkcjonowania obecnego systemu kształcenia zawodowego oraz wnioski i rekomendacje z badania dotyczącego stopnia przygotowania szkół do realizacji kształcenia w zawodach - opracowanie standardów jakości pracy szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, z uwzględnieniem europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu zawodowym EQARF - w zakresie wynikającym z ustawy o systemie oświaty - opracowanie kryteriów wyboru najlepszych szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe w danej branży - raport zawierający wnioski i rekomendacje dotyczące poprawy jakości pracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w różnych formach
	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie 2 filmów promocyjnych z udziałem ludzi sukcesu – absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe - opracowanie materiałów informacyjnych i promocyjnych na rzecz promocji kształcenia zawodowego oraz umiejętności zawodowych - organizacja i przeprowadzenie ogólnopolskiej kampanii promującej wybór ścieżki zawodowej przez uczniów szkół podstawowych i gimnazjów - wypracowanie modelu współpracy i włączania się pracodawców w proces kształcenia ich przyszłych pracowników, w tym opracowanie rozwiązań organizacyjno-prawnych zachęcających pracodawców do wspomaganie wyposażenia bazy szkół i placówek, a także doskonalenia zawodowego nauczycieli - rozstrzygnięcie konkursu organizowanego w ramach roku umiejętności zawodowych oraz przyznanie nagród z tego tytułu 	

Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - promocja dobrych praktyk współpracy szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe z pracodawcami - zapewnienie uzasadnienia empirycznego do wprowadzenia zmian w kształceniu zawodowym - zapewnienie zaplecza merytorycznego dla rozwiązań systemowych w zakresie poprawy jakości kształcenia zawodowego - poprawa jakości kształcenia zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost motywacji szkół zawodowych do poprawy jakości pracy - wzmocnienie współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami - promocja najlepszych szkół prowadzących kształcenie zawodowe - rozwój umiejętności zawodowych uczniów - promocja wyboru drogi zawodowej w procesie kreowania indywidualnej ścieżki kariery życiowej uczniów - aktywizacja różnych partnerów w zakresie tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły zawodowej - poprawa jakości i promocja kształcenia zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> - promocja dobrych praktyk współpracy szkół i placówek realizujących kształcenie zawodowe z pracodawcami - zapewnienie uzasadnienia empirycznego do wprowadzenia zmian w kształceniu zawodowym - zapewnienie zaplecza merytorycznego dla rozwiązań systemowych w zakresie poprawy jakości kształcenia zawodowego - poprawa jakości kształcenia zawodowego - wzrost motywacji szkół zawodowych do poprawy jakości pracy - wzmocnienie współpracy szkół i placówek kształcenia zawodowego z pracodawcami. - promocja najlepszych szkół prowadzących kształcenie zawodowe - rozwój umiejętności zawodowych uczniów - promocja wyboru drogi zawodowej w procesie kreowania indywidualnej ścieżki kariery życiowej uczniów - aktywizacja różnych partnerów w zakresie tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły zawodowej - poprawa jakości i promocja kształcenia zawodowego

Poddziałanie 3.4.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu			I kw.	II kw.	X	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	X							
Planowana alokacja	150 000 000 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1. Grupę docelową stanowią: - nauczyciele przedmiotów zawodowych - instruktorzy praktycznej nauki zawodu								
	Uzasadnienie:	Celem jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez lepsze przygotowanie nauczycieli do nauczania przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku w trakcie oceny formalnej.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
	2. Projekt obejmuje stażami i praktykami w przedsiębiorstwach minimum 250 osób								
	Uzasadnienie:	Celem jest poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez lepsze przygotowanie nauczycieli do nauczania przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w dużej ilości szkół. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku w trakcie oceny formalnej.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
	3. Staże i praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach w ramach opracowanych programów trwają minimum 2 tygodnie (kryterium merytoryczne)								
	Uzasadnienie:	Celem jest zapewnienie efektywności kształcenia w zawodach oraz odpowiednie wykorzystanie wiedzy praktycznej. Spełnienie kryterium – weryfikowane na podstawie treści wniosku w trakcie oceny merytorycznej.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
	Kryteria strategiczne								
	1. brak						WAGA		
Uzasadnienie:						Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Projekt pt. **Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty, m. in. poprzez rozwój Systemu Informacji Oświatowej – SIO** zakłada modernizację SIO, za pomocą którego zbierane są dane statystyczne, mające stanowić bazę wyjściową do prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych badań systemu oświaty (projekt **Badania w obszarze funkcjonowania systemu oświaty**). Planowane utworzenie w SIO bazy o poszczególnych uczniach i scalenie SIO z bazą Centralnej Komisji Egzaminacyjnej umożliwi całościową analizę procesu kształcenia, uczenia się oraz jego efektów. Ponadto tworzone w ramach projektu narzędzia analityczne adresowane do kuratoriów oraz organów prowadzących szkoły przysłużą się do zwiększenia skuteczności rozwiązań wypracowywanych w ramach projektu systemowego **Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap II**. W ramach powyższego projektu pracownicy Kuratoriów Oświaty oraz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych będą przygotowywani do monitorowania funkcjonowania nowej podstawy programowej upowszechnianej w ramach projektu **Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego**. Pozyskiwane z SIO dane statystyczne będą wykorzystywane do obliczania corocznej subwencji oświatowej, a tym samym do zarządzania i finansowania edukacji na poziomie lokalnym i regionalnym, których strategia powstaje w ramach projektu **Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym, w tym zarządzanie procesami zmian w systemie oświaty**.

W Priorytecie III realizowanych jest wiele projektów mających na celu poprawę jakości kształcenia zawodowego. Rezultatem projektu systemowego KOWEziU **Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego** ma być m.in. badanie podstaw programowych pod kątem uzyskiwanych kwalifikacji w grupie zawodów i wyodrębnienie kwalifikacji specyficznych dla zawodu oraz cząstkowych, składających się na zawód; zapewnienie spójności podstaw programowych kształcenia w zawodach z dokumentami obowiązującymi w kształceniu zawodowym oraz pilotażowe wdrożenie metodologii, uwzględniającej potrzeby rynku pracy i pracodawców. W drugim projekcie KOWEziU **System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego** wypracowany ma zostać system wsparcia szkół zawodowych, kadry dydaktycznej, JST, organów nadzorujących przygotowujących się do powszechnego wdrażania programów modułowych, zgodnie z nowymi kierunkami zmian w kształceniu zawodowym. Natomiast celem projektu **Opracowanie modelu doradztwa zawodowego oraz internetowego systemu poradnictwa edukacyjno – zawodowego** jest upowszechnienie wśród uczniów (od poziomu gimnazjum) dostępu do usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego poprzez zbudowanie spójnego, drożnego oraz dostosowanego do aktualnych potrzeb systemu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty realizującego ideę poradnictwa całościowego. Ponadto realizowany jest projekt systemowy MEN **Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru**, który ma służyć poprawie jakości i promocji kształcenia zawodowego. Ten cel ma również przyświecać realizacji projektu CKE **Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe** oraz projektom wyłonionym w ramach konkursu na **Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego**.

Działania realizowane w ramach Priorytetu III są komplementarne w stosunku do projektów realizowanych w ramach Priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”. Regionalne programy upowszechniania edukacji przedszkolnej uzupełniane są działaniami informacyjno-promocyjnymi wdrażanymi w ramach projektu systemowego MEN **Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie** w Poddziałaniu 3.4.2. Realizowane w poszczególnych regionach programy rozwojowe służące poprawie jakości kształcenia są spójne z założeniami projektów systemowych dot. kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów zdolnych (projekty systemowe MEN: **Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym**).

Modernizację oferty kształcenia zawodowego oraz jej dostosowanie do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy uzupełnia szereg inicjatyw podejmowanych w ramach Priorytetu w zakresie modernizacji kształcenia zawodowego (wymienione powyżej).

Studia podyplomowe, kursy i szkolenia skierowane do nauczycieli, pracowników dydaktycznych placówek prowadzących kształcenie ustawiczne w formach szkolnych, jak również programy obejmujące uzupełnianie formalnych kwalifikacji nauczycieli realizowane w ramach Priorytetu IX komplementarne są w

stosunku do wielu działań Priorytetu III. W ramach projektu **Wzmocnienie systemu wspierania rozwoju szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego** oraz jego kontynuacji: **System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół** ma zostać opracowana koncepcja zmian systemu doskonalenia nauczycieli (wraz z propozycją zmian legislacyjnych w tym obszarze oraz kalkulacją finansową funkcjonowania nowego systemu) w celu kompleksowego wspierania rozwoju szkół i nauczycieli.

Na bezpośrednie wsparcie przyszłych nauczycieli nakierowane są projekty realizowane w ramach ogłoszonych przez MEN konkursów. W roku 2011 planowany jest konkurs na **Uruchomienie nowego typu studiów wyższych i podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela**.

Ponadto trwa realizacja projektu **Narodowy System Edukacji Wirtualnej SCHOLARIS** mająca na celu rozbudowę zasobów portalu edukacyjnego dla nauczycieli z materiałami merytoryczno-dydaktycznymi dla nowej podstawy.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Wskaźniki produktu			
Liczba projektów analitycznych i badawczych zrealizowanych w ramach Planu Działań - w 2010 - 0 ; w 2011 - 2 projekty analityczne	2	10	20,00%
Liczba szkół, w których upowszechniono narzędzie i metodologię pomiaru EWD (edukacyjnej wartości dodanej) - w 2010 - 6030 (19,77%); w 2011 - 4500	10530	30499	34,53%
Liczba pracowników nadzoru pedagogicznego, którzy zakończyli udział w projekcie w ramach Priorytetu - w 2010 r - 240; w 2011 - 360	600	1280	46,88%
Wskaźniki rezultatu			
Wykonanie Planu Działań dotyczącego wzmocnienia zdolności do monitorowania, ewaluacji i badań, podzielonego na etapy podlegające monitorowaniu	43,70%	95%	n/d
Odsetek szkół, oceniających jakość własnej pracy z wykorzystaniem wskaźnika EWD (edukacyjnej wartości dodanej) - liczone wszystkie szkoły	27,22%	80%	n/d
Odsetek szkół objętych zmodernizowanym systemem nadzoru pedagogicznego, uwzględniającym pomiar EWD (edukacyjnej wartości dodanej) - wnioskowana zmiana nazwy i metodologii liczenia wskaźnika	0%	80%	n/d
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

Pole wypełniane automatycznie

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Wskaźniki produktu			
Liczba jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które zastosowały nowe formy i zasady kształcenia nauczycieli, w 2010 - 28; w 2011 - 25	53	71	74,65%
Liczba jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które otrzymały wsparcie w ramach Priorytetu w celu uzyskania akredytacji	0	76	0,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli (tj. szkół wyższych oraz kolegiów nauczycielskich), które zastosowały nowe formy i zasady kształcenia nauczycieli – w odniesieniu do wszystkich jednostek prowadzących kształcenie nauczycieli	10,50%	13%	n/d
Odsetek jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli, które uzyskały akredytację, w odniesieniu do wszystkich jednostek prowadzących doskonalenie nauczycieli	0%	15%	n/d
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Wskaźniki produktu			
Liczba podstaw programowych na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej objętych przeglądem w celu lepszego ich zorientowania na potrzeby rynku pracy ; w 2010 r - 187 z+ 1 ogólna; w 2011 - 14 z	202	144	140,28%
Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania w zakresie przedsiębiorczości, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i technicznych;	33	100	33,00%
Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Priorytetu - jest 71 (0,49%)	1625	14500	11,21%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek obowiązujących podstaw programowych na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, które zostały zweryfikowane w celu lepszego ich zorientowania na potrzeby rynku pracy w odniesieniu do wszystkich podstaw programowych na p	100,00%	100%	n/d
Odsetek nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwającym co najmniej dwa tygodnie doskonaleniu zawodowym w przedsiębiorstwach w stosunku do ogólnej liczby tych nauczycieli.	3,20%	15%	n/d
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

Pole wypełniane automatycznie

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET III			
Cel szczegółowy 1. Wzmocnienie zdolności systemu edukacji w zakresie monitoringu, ewaluacji i badań edukacyjnych oraz ich wykorzystanie w polityce edukacyjnej i zarządzaniu oświatą			
Cel szczegółowy 2. Podniesienie jakości systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli			
Cel szczegółowy 3. Poprawa stopnia powiązania oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia i szkolenia z potrzebami rynku pracy, w szczególności poprzez dostosowywanie programów nauczania i materiałów dydaktycznych (w tym podręczników) oraz wprowadzenie nowych form doskonalenia nauczycieli w przedsiębiorstwach			
Cel szczegółowy 4. Opracowanie i wdrożenie Krajowych Ram Kwalifikacji i Krajowego Systemu Kwalifikacji oraz upowszechnienie uczenia się przez całe życie			
Wskaźniki produktu			
Liczba zawodów usystematyzowanych w Krajowych Ramach Kwalifikacji w 2010 - 0 w 2011 - 10	10	350	2,86%
Wskaźniki rezultatu			
Wykonanie Planu Działań w zakresie opracowania Krajowych Ram Kwalifikacji, powiązanego z Europejskimi Ramami Kwalifikacji i zapewnienia ich spójności z Krajowym Systemem Kwalifikacji oraz opracowania i wdrożenia Krajowego Systemu Kwalifikacji – Plan Działania,	49%	100%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

Pole wypełniane automatycznie

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011 r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 3.1	0,00	449 964 987,46	78 110 085,37	78 110 085,37	0,00	0,00	0,00	331 475 202,75	77 307 219,93
Poddziałanie 3.1.1	0,00	352 614 103,46	54 680 085,37	54 680 085,37				276 842 450,46	51 817 331,93
Poddziałanie 3.1.2	0,00	97 350 884,00	23 430 000,00	23 430 000,00				54 632 752,29	25 489 888,00
Działanie 3.2	6 000 000,00	259 315 387,45	63 930 246,79	63 930 246,79	0,00	0,00	0,00	78 666 677,33	118 297 013,80
Działanie 3.3	865 032 866,00	2 145 568 685,10	430 841 730,00	430 841 730,00	0,00	0,00	0,00	1 300 746 639,50	403 966 566,45
Poddziałanie 3.3.1	740 000 000,00	797 254 507,00	17 319 000,00	17 319 000,00				776 577 986,00	31 019 214,25
Poddziałanie 3.3.2	34 245 684,00	240 644 644,62	95 069 000,00	95 069 000,00				94 112 402,54	46 922 522,35
Poddziałanie 3.3.3	0,00	125 980 281,08	34 403 730,00	34 403 730,00				44 011 662,99	45 465 595,00
Poddziałanie 3.3.4	90 787 182,00	981 689 252,40	284 050 000,00	284 050 000,00				386 044 587,97	280 559 234,85
Działanie 3.4	150 000 000,00	354 932 298,44	110 640 530,03	110 640 530,03	0,00	0,00	0,00	192 420 569,32	50 023 892,44
Poddziałanie 3.4.1	0,00	37 850 222,21	15 480 333,03	15 480 333,03				14 726 066,06	11 753 021,22
Poddziałanie 3.4.2	0,00	72 549 708,00	21 226 197,00	21 226 197,00				26 908 665,70	31 115 818,27
Poddziałanie 3.4.3	150 000 000,00	244 532 368,23	73 934 000,00	73 934 000,00				150 785 837,56	7 155 052,95
RAZEM PRIORYTET III	1 021 032 866,00	3 209 781 358,45	683 522 592,19	683 522 592,19	0,00	0,00	0,00	1 903 309 088,90	649 594 692,62
w tym projekty innowacyjne	129 782 818,00	45 787 182,00	43 854 000,00					108 391 000,00	56 760 902,38
w tym projekty współpracy ponadnarodowej									

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

